



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №1
Бондаренко А.А.
2021 г.

**Анализ деятельности
педагога – психолога
МБДОУ «Детский сад для детей
раннего возраста №1»
за 2020-2021 учебный год.**

педагог – психолог
Шарипова Г.А.

**Анализ деятельности педагога –психолога
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1»
за 2020-2021 учебный год.**

Информационная справка об образовательном учреждении

В ДОУ функционируют 4 группы раннего возраста. Всего в МБДОУ Д/С №1- посещало 128 воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет.

Контингент воспитанников социально благополучный: преобладают дети из полных, многодетных семей среднего достатка.

Информационная справка о психологической службе МБДОУ. Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей раннего возраста.
- Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактика, психологическое просвещение;

- Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.
- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, разрешение конфликтов в ДОО, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Работе с семьей в ДОО уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Использовались разные формы работы -семинары-практикумы, круглые столы, консультации, беседы, групповые и общие родительские собрания

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

3. Психологическая диагностика

- выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей
- выявление состояние эмоциональной сферы ребенка

Просветительская и консультационная работа

- Содействие повышению психологической компетентности родителей и сотрудников ДОО, в знании закономерностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь) 1,5-3 лет	Наблюдение за адаптацией детей раннего возраста к условиям детского сада
Диагностика нервно-психического развития Воспитанники 2-3 года	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей раннего возраста в дошкольном учреждении

Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета)
--	---------------------------------

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;

Диагностическая работа с воспитанниками

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, сплочение детской группы, развитие координации движений, моторики рук, творческого воображения. создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

В 2020-2021 учебном году были приняты дети в первые группы раннего возраста (1,5-2 лет) и во вторую группу раннего возраста (2-3 года).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. В адаптационный период в группах звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме. Организована предметно-пространственная среда в группах: дидактические игры и пособия; любимые игрушки детей, принесенные из дома; музыкальные игрушки; сюжетно-образные игрушки; театральные игрушки. Нами проводились дидактические игры и занятия «Дай ручку!» «В гостях у матрешек», «Привет! Пока!», «В гостях у мячика», «Хлопаем в ладоши!», «Лови мячик!», «Котёнок» ,«Мы топаем ногами», «Раздувайся, пузырь!», «В гости к лошадке», «В гости к мишке» и т.д. Детям нравится играть и они с удовольствием общались со взрослыми. Все занятия объединены одним сюжетом, например, «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Волшебная палочка» и т.д.

Были проведены досуговые мероприятия по музыкально-эстетическому

Р
а
з
в
С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода

т
и
«Лесные зверушки» Театр игрушек, Праздник «Осень золотая», «В гости к Деду Морозу» «Мы идем с флажками!». Физкультурно- развивающие мероприятия для

адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период: был проведен

- Сбор информации о детях - через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Всего в МБДОУ «Детский сад № 1» было обследовано 107 детей раннего возраста.

Год	Общее количество детей на адаптации в ДОУ	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2018-2019	82 (100%)	38(46,3%)	42(51,2%)	2(2,4 %)
2019-2020	96 (100%)	41(42.7%)	50(52.1%)	5 (5.2 %)
2020-2021	107(100%)	58 (54.2%)	45 (42.1%)	4 (3.7 %)

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

С легкой степенью адаптации (54.2%) детей. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение было бодрое, дети вели себя спокойно, Они играли рядом с другими детьми, были доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

Со средней степенью адаптации (42,1%) детей. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

С тяжелой степенью адаптации (3,7%) детей. Эти дети с большим трудом привыкли к детскому саду и поэтому проводилась большая работа по облегчению периода адаптации. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. В период адаптации мы приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, было проведено анкетирование родителей и подготовлены консультации по теме «*Адаптация ребенка к детскому саду*», «*В детский сад без слез*» проводились групповые занятия с детьми. Таким образом, из общего количества детей (100% детей), поступивших в МБДОУ в 2020-2021 учебном году, у (96.3%) детей успешно пройден процесс адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетной игры.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Психологическая диагностика.

На протяжении учебного года проводилось и проводится психолого – педагогическое обследование детей по методике Печоры К.Л., что позволяет осуществлять лично – ориентированный подход в процессе воспитания и обучения малышей. Вместе с воспитателями проводилось обследование детей. С результатами обследования знакомили родителей и были даны рекомендации по обучению и воспитанию детей в условиях семьи.

В работе с детьми мы создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительный контакт между детьми, организовывали различные игры, способствующие сближению детей. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Мы проводили с детьми раннего возраста занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия, дидактические игры познавательного характера. Для фиксации результатов развития детей использовались карты индивидуального развития детей. Анализ карт нервно – психического развития позволил сделать вывод, что уровень развития детей соответствует их показателям и относится к 1,2,3 уровню развития.

Группа развития	Количество	%
Первая	48	45%
Вторая	50	47%
Третья	9	8 %
четвертая	0	0%

По результатам проведенного анализа карт нервно – психического развития у воспитанников в возрасте с 1-3 лет (по методике оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л. Печора Г.В. Пантюхиной) первую группу развития составляют дети с нормальными развитием, т.е. когда все показатели соответствуют или опережают календарный возраст- 48(45%) ребенка. Вторую группу развития составляют дети с первоначальной задержкой в

развитии на 1 эпикризный срок – 50 (47%) детей. Третью группу развития составляют дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока – 9 детей (8%). Четвертую группу развития имеет 0 детей (0%).

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных интересов детей. Детям с уровнем развития ниже среднего оказывалась своевременная психолого-педагогическая помощь, даны рекомендации педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Обследование проходило в группах раннего возраста по основным видам деятельности.

Психологическое обследование детей.

В течение года были даны рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми раннего возраста. **Цель:** выявления уровня актуального развития детей раннего возраста.

Проводилось - наблюдение за детьми в игровой, организованной и свободной самостоятельной деятельности; диагностика сформированности возрастных показателей развития; проведение индивидуального обследования

Игры «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

«Матрешка 3 - составная» были выявлены понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления,

«Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом).

«Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),

«Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Деятельность в период раннего возраста – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее, в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется игра с сюжетом. Это так называемая сюжетная игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только объяснение и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует

соподчинение мотивов. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок еще не может – он не в состоянии принять решение. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Вывод: у детей раннего возраста сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль общения с детьми».

Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Таким образом, можно сделать вывод ведется: -целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, согласованная работа с педагогами и родителями вновь поступающих детей способствует снижению у последних отрицательных реакций и благоприятно сказывается на адаптации детей к условиям ДООУ. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

4 Работа с педагогами

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
3. Круглый стол «Секреты общения»
4. Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ФГОС»
5. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
6. Принимали участие в он-лайн –вебинарах «Развитие памяти и внимания», «Поделки как способ развития речи» и др.

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

1. Работа с родителями

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги, родительские встречи, собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей раннего возраста) – 3 встречи;
2. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»

3. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста» Адаптация. Основные правила поведения взрослых.

4. Семинар «Страхи - это серьезно»

5. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети».

6. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье», «Моторное развитие ребенка 3-х лет», «Нарушение сна у детей», «Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца», «Игрушки современных детей»

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

6. Коррекционно - развивающая работа.

Для проведения коррекционно-развивающей работы была разработана программа:

- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;

Воспитателям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов, речевого развития у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия

В течение года, проводились индивидуальные занятия с детьми на развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, индивидуальные особенности и качества личности. После каждого занятия разрабатывались индивидуальные рекомендации.

7. Просветительская работа.

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) *Индивидуальная работа*

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) *Групповая работа*

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг;

деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе.

Консультативное воздействие осуществляю по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития детей раннего возраста;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

8. Организационно - методическая работа:

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДООУ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, мастер-классов;

1. Была оформлена большая картотек игр, упражнений, музыкальных произведений релаксационного характера, которые педагоги используют в различные режимные моменты. Было проведено медико- педагогическое совещание, что позволяло вовремя выявить отклонение в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс.

2. Был сформирован сборник рекомендаций для воспитателей «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации», который педагоги активно используют в своей работе.

3. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4. Составление рабочей программы педагога-психолога.

5. Участие в утренниках, мероприятиях ДООУ («Новый год», «Осень», «Мамин праздник»).

Мы систематически знакомили родителей с информацией о коронавирусе.

Готовили для них памятки и консультации: «*Чтобы наши дети не болели*», «*Безопасность*», «*Это важно для ребенка*», «*Как сдерживать себя в минуты раздражения на ребенка?*», «*Легкий способ договориться с ребенком без крика и наказаний*» и др. И очень благодарны, что наша работа была взаимна! Таким образом, в течение года проводилась большая работа по взаимодействию с педагогами, детьми и родителями. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями.

9. Диагностическая, консультативная, профилактическая, профориентационная, коррекционная и развивающая работа:

В течение года велась просветительская, консультационная работа среди педагогов и родителей. Работа с педагогами направлена на профилактику

эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Даны рекомендации родителям - какие совместные игры с ребенком можно играть дома, на улице, какие книжки читать и т.д. На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование по вопросам возрастным особенностям и психологии детей раннего возраста.

Консультативная работа призвана повышать психологическую культуру педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций, проведение семинаров. Был налажен тесный контакт с родителями.

Проведены родительские собрания «Адаптация детей к детскому саду», «Кризис 3 лет». «Игра в жизни ребенка в детском саду и дома». «Условия успешного руководства играми детей раннего возраста» и др.
Индивидуальные консультации.

1. «Как помочь ребёнку в период адаптации?».
2. «Что должен знать и уметь ребёнок раннего возраста».
3. «Детские страхи».
4. «Принципы общения с агрессивным ребёнком».
5. «Правила для родителей в период адаптации детей к детскому саду»
6. «Игры с детьми дома».

Для воспитателей групп раннего возраста сделана подборка развивающих игр и упражнений для занятий с детьми с низкими показателями познавательного и речевого развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами, были подготовлены рекомендации и буклеты: «Как вести себя родителям, если ребенок агрессивен», "Тревожный ребенок", «Гиперактивность», «Медлительный ребенок».

В «Уголке для родителей» они могли получить информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях ребенка.

Были освещены следующие темы:

- Как подготовить малыша к приходу в детский сад.
- Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?
- Поощрение и наказание.
- Роль родителей в развитии ребенка.
- Мелкая моторика. Зачем ее развивать?
- Как помочь застенчивому ребенку.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа помогает снизить родительскую тревогу и настроить с

родителями доверительное отношение, а также подготовиться родителям самим и подготовить ребенка к детскому саду.

10. Задачи на будущий 2021-2022 учебный год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

- Обеспечить психологически комфортную атмосферу и эмоциональное благополучие для всех участников педагогического процесса, создать современные условия для организации диагностической, развивающей, консультационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение творческого потенциала и развития педагогов, профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов ДОУ.
- Продолжить работу по совершенствованию материально – технического оснащения кабинета
- Продолжать совместные развивающие занятия детей и родителей, направленные на развитие познавательных процессов.
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- дальнейшая психопрофилактическая и психолого-просветительская работа педагогами и родителями.
- Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Показ открытых занятий для педагогов МБДОУ № 1. изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

Прогнозируемый результат:

-Положительные результаты взаимодействия с участниками образовательного процесса. Положительная динамика в развитии детей, которым требуется психологическое сопровождение.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Отчет подготовила педагог – психолог Шарипова Г.А.