

999ПРИНЯТ:
на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1»
Бондаренко А.А..
Приказ № 1
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАН:
Родительский комитет
МБДОУ Детский сад № 1
Протокол № 1
от «01» 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 1**

г. Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1.	Особенности воспитательного процесса в МБДОУ	
1.1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольного учреждения	9
1.2.3.	Общности (сообщества дошкольного учреждения)	
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
Раздел 2.	Содержательный	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
	Речевое направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
Раздел 3.	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми События ДОО	
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	35
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	36
4.	Календарный план воспитательной работы 2021-2022	37

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 1» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания является структурной компонентной основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад № 1, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи,

согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания МБДОУ включает в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включает в себя:

- особенности воспитательного процесса;
- цели и задачи Программы воспитания;
- принципы и подходы к формированию Программы воспитания;
- планируемые результаты освоения Программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел, который включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое методическими материалами и средствами воспитания;
- планирование воспитательной работы;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательным приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 3 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ (духовно-нравственное развитие личности, гражданско-патриотическое воспитание личности гражданина России, экологическое и трудовое воспитание). Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 3 лет.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ

Программа учитывает условия, организованные в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения воспитанников в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

1.1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программой (далее ООП) целью МБДОУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, развитие трудовых действий и навыков.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

-Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

-Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям.

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

Поощрять активное обращение ребенка к взрослому, а также умение самостоятельно занять себя.

-Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать.

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДОО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы:**

- Принцип признания самооценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
 - Принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
 - Принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
 - Принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
 - Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
 - Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - Предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - Принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
 - Принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона
 - Принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- Построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 1 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила

поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими детьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость; - любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В МБДОУ воспитанники пребывают на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания МБДОУ. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие	
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.	
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.	
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.	
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.	
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.	
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.	
Формирование первичных ценностных представлений	
1,6-3года	
Образ Я	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом

	посещения детского сада.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Развитие коммуникативных способностей	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать
Формирование детско-взрослого сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Развитие регуляторных способностей	
Освоение общепринятых правил и норм	<ul style="list-style-type: none"> . формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Развитие целенаправленности, самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных

	<p>взаимоотношений воспитывать эмоциональную отзывчивость;</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков	
Развитие игровой деятельности	- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличики).
Развитие навыков самообслуживания	<p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку, самостоятельно есть ложкой и пр;</p> <p>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>- приучать к опрятности.</p>
Приобщение к труду	<p>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий:</p> <p>- вызывать интерес к труду близких взрослых;</p> <p>-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	<p>Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:</p> <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;</p> <p>- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;</p> <p>- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара,</p>

	<p>природных явлениях (гроза, наводнение, ураган) - приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире; - предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений; - правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.</p>
--	--

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цели и задачи патриотического воспитания:

-Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам, формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

--Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

-Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

-Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- Воспитывать уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, проведение патриотических праздников

Ожидаемые результаты: Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу.

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное развитие				
Задачи познавательного направления воспитания:				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Дагестана				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
6. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;				
2. сенсорное воспитание				
3. воспитание любознательности, познавательных интересов;				
6. формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условия умственного роста				
Развитие когнитивных способностей (группа)				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение	

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы. Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих

действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

-- воспитывать бережное отношение к животным;

- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

- одеваться по погоде.

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода).

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города, села.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

- целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы: -проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых,

дидактических, игр-драматизаций);

- проведение конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий

Речевое развитие

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.

2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность.

4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

Развитие речи

Развивающая
речевая среда

Формирование
словаря

Связная речь

Приобщение к художественной литературе

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы с детьми

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы: - проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

3. Воспитывать культуру еды.	
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.	
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня..

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;

- развитие личности ребенка в труде

2. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

3. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Художественно-эстетическое развитие					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
Приобщение к искусству					
Изобразительная деятельность					
Рисование	Лепка	Аппликация			
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

Праздники (развлечения, досуги, концерты) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. Детский сад № 1 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,

владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 1» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1».

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 1» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 1 является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад №1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Предметно – развивающая среда создаёт комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей, предметно-развивающее пространство создано в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию образовательной программы, определяющей статус МБДОУ «Детский сад №1 Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1. Игровая зона включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кроватки, кухня, посуда, машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. Рабочая зона включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста необходимо строить на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы: - опрос, - анкетирование, - наблюдение, - изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия - семинары – практикумы - родительские собрания - мастер-классы. - систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Методы: - повторная диагностика, опрос, наблюдения, - книги отзывов, - оценочные листы, - самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности..

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания; Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным

планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (кукольные театры, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей раннего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО для реализации Программы воспитания имеется.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей

Педагоги проходят курсовую подготовку 1 раз в три года.

Курсы повышения квалификации имеют все педагогические работники и помощники воспитателей.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями,

позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Нормативно-методологическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020г.) ст.67.1,п.4
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 02.07.2021г. №322-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада для детей раннего возраста № 1.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы педагогов

Приложение 1

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1»
Протокол №1 от 31.08. 2021 года

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №1»
_____ Бондаренко А.А.

Рассмотрено и принято:
на заседании Совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад №1» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 1 составлен в рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад № 1 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ детский сад №1 в 2021-2022 учебном году. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Мероприятия по патриотическому воспитанию на 2021-2022 учебный год МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1»

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по территории детского сада «Мой любимый детский сад» выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	Чтение художественной литературы (Колобок), настольный кукольный театр Цель: формировать представление об устном народном творчестве (сказки, потешки колыбельные песни и т.д.)	Рассказ «Где мы живём?» -презентация «Мой город» Рассматривание фотографий «Мой город» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Знакомство с трудом сотрудников детского сада» Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду
Октябрь	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о семье. «Петушок с	Игра малой подвижности «Теремок», имитация движений	Беседа о семье «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий	Наблюдение растения на участке. Деревья на территории детского сада

	семьей» (рассказ К. Д. Ушинского) «Петушок. курочка и цыплята», «Курочка Ряба» Развлечение «Праздник дружной семьи».	персонажей. Лепка зернышек для петушка. Дидактическая игра «Мой дом»	«Моя семья» «Мои братья и сестры» Цель учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к своим родителям	Игра «С какого дерева листочек» Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	«Мы веселые матрешки». Дидактическая игра «Собери матрешку», «Построим домик для матрешки», «Мы такие разные» Знакомить с русскими народными промыслами (Матрешка)	Народная хороводная игра «Ходит Ваня» Развлечение игры с мячами, кеглями Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Наша дружная семья» Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле» Оформление экспозиции фотографий «День матери» Сюжетная игра Бабушка приехала	Беседа «Мама, папа, я – семья» Проект «Моя любимая мама» - беседа о мамах, о том, как помогают дети - чтение стихов о маме «Моя Родина – Россия»
Декабрь	«Сундук для Деда Мороза» Познакомить детей с зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение: сказка «Снегурочка»; Разучивание закличек «Падай, падай, белый снег!» Дидактическая игра «Украсим платье»	Проект: «Моя семья» Разучивание пальчиковой игры Этот пальчик дедушка...»	Народная подвижная игра «Гуси-гуси», заучивание «Зайнышка»
Январь	Проект «Моя родина» Игра Собери картинку- «Флаги» - аппликация флага из ленточек	Рассматривание картинок- государственный флаг РФ и РД. смотр уголков патриотического воспитания	Пальчиковая игра Моя семья Лепка «Колобок» Праздник- «Новый год» Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Наблюдение за животными во время прогулки Проект Животные родного края
Февраль	Показ презентации «Город, в котором я живу».	Музыкальная игра «Едем мы по городу» изготовление подарков для папы. «Мой папа»	Создание альбома Мой родной город , родное село. Просмотр художественной литературы «обитатели лесов»	Физкультурный досуг «Малыши – крепыши» - (игровые упражнения).
Март	Рассказ о празднике «Восьмое марта» Чтение стихотворений о	Беседа «Как я помогаю маме» Изготовление своими руками подарков к 8 марта.	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Чтение русских народных	Беседа и рассматривание иллюстраций «Домашние животные у нас

	маме и бабушке. Рисование «Букеты для бабушки и мамы»	рассматривание фотографий	сказок. Беседа о семье	дома»»
Апрель	Рисование «Мой дом» аппликации «Мой дом» Презентация «Птицы нашего края»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.С. Степанова «Наша природа»	Рассматривание фотографий родного города, родного села, родного края. Занятие: «Одежда и обувь народов Дагестана»	«Люби и знай родной свой край Акции: «Кавказская весна», «Дагестан-Россия – навсегда! Беседа «Вот мой родной город, вот мой родной дом.»
Май	Рассказ о празднике «День Победы» Рисование «Праздничный салют в честь дня Победы» Организация фотовыставки «Дети — Герои Войны»	Подготовка альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, поделки из больших коробок, иллюстраций. Организация мини музеев посвященных ВОВ, разучивание песен и стихов	Консультация Роль семьи в воспитании у детей любви родине» «Как воспитать маленького патриота» Создание альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Посади цветок». - совместный труд мам и пап и детишек. Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»

Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Адаптационный период	Все группы раннего возраста	01.09.2021	Воспитатели
2	Адаптация	Все группы раннего возраста	17.09.21	Воспитатели
	Выставка поделок «Дары нашего края»			
3	«Краски осени» - осенний букет, выполненные совместно с родителями	Группы раннего возраста	сентябрь	педагоги
4	Выставка рисунков «Золотая осень»- листопад	2-3 года	Октябрь	Зам. зав. педагоги
5	Выставка поделок из природного материала: «Чудесные превращения»	2-3 года	Октябрь	Зам. зав., педагоги
6	Конкурс самодельной новогодней игрушки		Декабрь	
7.	«Новогодняя сказка под елкой»	2-3 года	Январь	педагоги
8.	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества «Подарок для папы» (без участия родителей)	2-3 года	Февраль	Зам. зав., педагоги
9.	Игра-драматизация «Любимые сказки».	2-3 года	В течение года	Зам. зав. педагоги
10	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»»	2-3 года	Март	педагоги
	Открытка для мамы (бабушки)ко Дню 8 марта «Наши мамочки и бабушки» (без участия родителей)	2-3 года	В течение года	Зам. зав., педагоги
11	Фото «Мой родной край»	2-3 года		Зам. зав. педагоги

12	Выставка детских рисунков «Неизведанный космос» звезды, ракета	2-3 года	Апрель	Зам. зав. педагоги
13.	Папка -передвижка уголок памяти «Помним...чтим...гордимся!» (в группах или раздевалке)	2-3 года		Зам. зав. педагоги
14	Выставка детских рисунков «Этот День Победы	2-3 года	Май	Зам. зав., педагоги
15	Рисунки «Краски лета	2-3 года	Июнь	

Музыкальные праздники и развлечения

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Музыкальное развлечение «В стране веселых песен»	2-3 года	Сентябрь	Муз. руков-ль, педагоги
2	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-3 года	октябрь	Муз. руков-ль, педагоги
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	Гр. ран. воз.	Октябрь	
3	Кукольный театр «Теремок»	2-3 года	Ноябрь	Муз. руков-ль, педагоги
	Утренники «Чудеса под Новый год!»	2-3 года	Декабрь	
4	Развлечение: «Прощание с елочкой»	2-3 года	январь	Муз. руков-ль, педагоги
	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	2-3 года	- март	
5	Утренники «Мамин праздник приходит весной»		Март	
6	Навруз – байрам	2-3 года	апрель	
7	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-3 года	Май	Муз. руков-ль, педагоги
8	«День Победы»	2-3 года	Май	педагоги
9	Развлечение: «День защиты детей!»	Группы раннего возраста	июнь	
10	Развлечение «До свидания, лето»	Группы раннего возраста	август	Муз. руков-ль, педагоги

«Основы здорового образа жизни»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Ранний возраст	Сентябрь	Зам. зав. педагоги
2	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка»	2-3 года		
3	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Дети раннего возраста		педагоги группы
4	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»			
5	Развлечение «Собираем урожай»	Дети раннего возраста	Октябрь	Зам. зав. педагоги группы
6	Развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»		Ноябрь	
7	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	2-3 года	Ноябрь	
8	Дидактическая игра «Кому что нужно?»		Декабрь	Педагоги
9	Конкурс «Книжка малышка о здоровом образе жизни своими руками»	2-3 года		
10	Экскурсия в медицинский кабинет	Дети раннего возраста	Декабрь	
11	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»,		Январь	

12	Игровая ситуация «Можно - нельзя	Дети раннего возраста	В течение года	Зам. зав., педагоги
13	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,		Март Февраль	
14	Загадки об овощах и фруктах. Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	2-3 года		
15	«Посадка лука». Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание	2-3 года	Апрель	Зам. зав. педагоги группы
16	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»			
17	Безопасность «Осторожно, насекомые!»			Зам. зав. педагоги

Мероприятия по экологическому воспитанию

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Беседа «Как беречь природу?»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
2	«Экологическая сказка»	2-3г	Октябрь	Педагоги группы
3	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-3г	Декабрь март	Педагоги группы
4	Уголки природы «Огород на окошке»	2-3г	Апрель	Педагоги группы
5	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы		Педагоги группы
6	«Наши домашние питомцы»	1-3 лет	В течение года	Педагоги
7	Акции «Посади дерево»	Все группы	Апрель	Педагоги группы
8	Наблюдение «Первые цветы на участке»	2-3г	май	Педагоги группы
9	Дидактическая игра «Что где растет?»	Все группы	Июнь	

Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма) и пожарной безопасности

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Беседа: «Безопасность дорожного движения» «Внимание – дети!»	2-3г	сентябрь	Педагоги группы
2	Игра «Что такое светофор»	Группы раннего возраста	октябрь	Воспитатели
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Группы раннего возраста	В течение год	
3	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД Пешеходный переход	2-3г	Ноябрь январь	Зам. зав. педагоги
4	Игра «Идем в гости к зебре»	2-3г	Декабрь	Зам. зав. педагоги
5	Открытые занятия по познавательному развитию (ПДД)	2-3г	Декабрь	, педагоги
6	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	2-3г	В течение год	
	Развлечение на тему дорожной безопасности «Мы – пешеходы!»	2-3г		Март
	Сюжетно -ролевые игры: «Поездка в			

	автобусе». Какие бывают машины;			
7	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	2-3г	Апрель	Зам. зав.
	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	2-3г		
8	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом	Группы раннего	февраль	
	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»			

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Чтение художественной литературы, И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Федорино горе».	Группы раннего возраста	Сентябрь	воспитатели
2	Привлечение детей к помощи воспитателю. Убираем игрушки		Октябрь	воспитатели
3	Наблюдение за трудом взрослых. дворник	Группы раннего возраста	Ноябрь	воспитатели
4	Наблюдение за трудом няни. Дидактические игры «Кто что делает?»			воспитатели
5	Дидактические игры Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Группы раннего возраста	Декабрь	воспитатели
6	Кто работает в нашей группе?			воспитатели
	Кто работает в детском саду			воспитатели
7	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Вымоем посуду»	Группы раннего возраста	Январь	воспитатели
8	«Купаем кукол» «Покажем малышам как ухаживать за растениями»		Февраль	воспитатели
9	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Группы раннего возраста	Март	воспитатели
10	Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок	2-3	Апрель-май	воспитатели
11	Работа в уголках природы Экологическая акция: «Цветы в нашей группе»	2-3г	постоянно	воспитатели
12	Трудовые поручения в группе, на участке	1-3	постоянно	воспитатели
13	Высадка рассады на клумбы «Цветочная клумба на нашем участке»	2-3	июнь	воспитатели
14	Трудовые поручения -Поливаем цветник	2-3	Июль	воспитатели