

<p>Принята на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №1» Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник МКУ «Управление образования» г.Махачкалы _____ З.Каидов «_____» _____ 2019 г.</p>	<p>Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад №1» _____ Бондаренко А.А. Введено в действие приказом От «_____» _____ 2019г.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
 дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад для детей раннего возраста №1»
 на период 2019 – 2022гг.

**Махачкала
2019**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Информационная часть.....	4
1.1. Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка	7
II. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития ДОУ.....	10
2.1. Анализ уровня работы ДОУ.....	10
III. Концептуально- прогностическая часть.....	18
3.1. Концепция развития	18
IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....	20
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	20
4.2. План реализации программы развития.....	22
4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....	27

Пояснительная записка

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

I. Информационная часть

1.1. Паспорт программы развития на 2019-2022г.

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада для детей раннего возраста №1» (далее ДОУ)
Основания для разработки Программы	<p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Декларация прав ребёнка; -Конвенция о правах ребёнка; -Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792–р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049–13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р ... Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы; -Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. <p style="text-align: center;">Регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием Республики Дагестан от 29 мая 2014 года); -Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы" - Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.); - Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р

	<p>«Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017г.)</p> <p>Муниципального уровня:</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования города Махачкалы на 2018-2020 годы «Столичное образование»;</p> <p>Уровень ДОУ:</p> <p>-Устав;</p> <p>-Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ).</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация ДОУ.</p> <p>Педагогический коллектив.</p>
Назначение Программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>Внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>Обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p> <p>Усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>
Цель Программы	<p>Оптимизация уровня образовательного и воспитательного процессов, расширение спектра образовательных, информационно-просветительских услуг; оптимизация уровня комфортности пребывания детей в условиях ДОУ; решение приоритетных задач развития ДОУ.</p>
Задачи Программы	<p>-обновление воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>-продолжение работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>-активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>-расширение возможностей ДОУ за счет партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями;</p> <p>-эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения;</p> <p>-укрепление материально-технической базы, привлечение спонсорских средств для реализации программы.</p>
Проблемы	<p>Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс</p>

	<p>современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2022 г.
Период и этапы реализации Программы	<p>Данная Программа развития разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2019-2020гг. - организационный. Создание организационной основы для реализации программы. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>2 этап: 2020-2021гг. – внедренческий.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы .</p> <p>Задачи этапа: Совершенствование материально- технического и программного обеспечения. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.</p> <p>3 этап: 2021-2022гг. – результативный.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы , оценить её эффективность; представить аналитические материалы на Педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы.</p>
Контроль-за выполнением программы	Контроль - за исполнением Программы ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация ДОУ, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования г. Махачкалы
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение степени удовлетворенности родительской общественности работой ДОУ; 2.Укрепление здоровья воспитанников и снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; 3. Реализация ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для реализации ФГОС ДО; - внесение изменений в образовательную программу ДОУ ; 4.Укрепление кадрового потенциала, повышение уровня его квалификации; 5.Внедрение проектных и информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы	Отчеты предоставляются: -ежегодно в МКУ «Управление образования» и на сайте ДООУ; - периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний т.д.).
---	---

1.2 Информационная справка о ДООУ

Общая информация образовательного учреждения:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»;
2. **Учредитель:** Администрация города Махачкалы;
3. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 05Л01 № 0001122 регистрационный № 7009 от 16.05.2013г.;
4. **Устав:** принят общим собранием трудового коллектива ДООУ (протокол №5 от 30.11.2015г.);
5. **ИНН: 0562068568;**
6. **Юридический адрес:** 367015, Республика Дагестан, г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10;
7. **Почтовый адрес:** 367015, Республика Дагестан г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10;
8. **Контактный телефон:** 63-33-46; 8(988)-292-51-59;
9. **Электронная почта:** mkl-mdou01@yandex.ru;
10. **Режим работы:** с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководитель учреждения - Бондаренко Анна Андреевна
 Образование: высшее. Общий стаж 24 года, стаж административной работы с 16 лет, в данной должности - 16 лет. Контактный телефон: 8 (872) 2 63-33-46.

Приоритетное направление: Познавательное развитие (сенсорное воспитание). Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

ДООУ функционирует с 1963 года и размещается в 2-х этажном здании, общей площадью 763,7 кв. м, построенном по типовому проекту. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Зеленые насаждения используются для

отделения групповых площадок друг от друга. Детский сад находится в окружении жилых домов, поблизости расположена школа, больница. Здание детского сада типовое. **Безопасность ДОО** обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдением по периметру здания, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; дежурством сторожей в ночное время.

В ДОО функционируют **4 группы раннего возраста**: 1 группа раннего возраста (1-1,5 лет) 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет), 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Всего в ДОО воспитываются и обучаются дети в количестве 120 человек.

Материально-техническое обеспечение ДОО включает: групповые комнаты (4) (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни (4) (для отдыха), раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), туалетная комната (совмещенная с умывальной), кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Групповые комнаты. Организованная предметная среда в ДОО предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации занятий в различных видах деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности малышей. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Одуванчики», «Гномики», «Солнышко», «Радуга». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности ребёнка. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодетельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для

самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе раннего возраста (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». Так же имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.)

Информационные стенды для родителей, постоянно обновляются. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Одной из главных задач ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медицинский блок - составляют медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий (оснащение: прививочный столик, ростомер, весы, шкаф и кушетка медицинская, холодильник).

В течение учебного года педиатр постоянно проводит осмотр и проводится обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется систематический контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за организацией питания.

Организация питания в ДОУ

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и ст. медсестрой. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Все продукты имеют сертификат соответствия. В ДОУ осуществляется

сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, при необходимости детей докармливают. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х комфортная электроплита, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, электрической мясорубкой, электронными весами, протирочной машиной и др. В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОУ. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

Территория ДОУ. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, где проводятся с детьми и их родителями праздники и развлечения, а также используются для самостоятельной двигательной деятельности детей. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОУ, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Имеющиеся в ДОУ материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое и личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Раздел II. Проблемно- аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

2.1. Анализ уровня работы ДОУ

Анализ реализации Программы

В ДОУ произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- педагоги ДОУ обучаются по вопросам реализации ФГОС ДО;
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и Рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ отвечают требованиям ФГОС ДО;

-создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

-создана система контроля организации воспитательно – образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в ДОУ;

-обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

-укрепилась материально-техническая база ДОУ;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;

-собран педагогический коллектив, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

За текущие года проводились строительные работы: ремонт групповых помещений. Состояние учебно-методической базы улучшилось.

Приобрели: методическую литературу, игрушки, настольные игры, конструкторы, музыкальные инструменты, детскую мебель (стульчики, столы), музыкальный центр.

Для охраны жизни и здоровья воспитанников подключили видеонаблюдение, интернет, поставили домофон.

Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ для качественного функционирования ДОУ в режиме развития.

Анализ внутренней среды ДОУ.

Работа детского сада в настоящий момент имеет объективные трудности и недоработки. Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Необходимо постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Коллектив старается совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду. Недостаток материальных средств не позволяет пополнить предметно- пространственную среду. Необходимо совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ.

Анализ профессионального уровня педагогов

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 с первой квалификационной категорией.

В течение многих лет удалось сформировать педагогически стабильный, работоспособный, доброжелательный коллектив. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий

улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. За прошедший период более 60 % педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Кол - во	Образова- тельный уровень	Квалифи- кационная категория	Педагоги- ческий стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	высшее	-	16 лет	16 лет
Ст. воспитатель	1	среднее про- фессиональное	высшая	Общий -35 л. пед.стаж- 30л.	7 лет
воспитатели	10	среднее проф- ное-3, высшее-5	высшая -2, первая – 3, не аттестовано -4	до10лет – 3, до20 лет – 2, свыше 20 лет - 3	До 5лет –1, до10лет – 3 до 25 лет –6, свыше 20 лет - 3
Муз. руков- тель	1	среднее профес- ное	высшая	23 года	23 года
Педагог - психолог	1	Высшее-1	-	5 лет	5 лет

Прошли курсы повышения квалификации педагогов

Всего педагогов	2015г.	2016 г.	2019г.- 2020г.
13 100%	10 76.9 %	3 23.1 %	

Проблема: необходимо продолжать повышать уровень квалификации и пройти переподготовку педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Перспектива: Аттестовать в 2019-2020 учебном году воспитателей и подтвердить квалификацию 2 педагогам, повысить квалификационную категорию 4 воспитателям с соответствующей должности на первую.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям. Физическое развитие.

Каждая минута пребывания ребёнка в ДОУ способствует развитию детей. Очень важным фактором воспитания здорового образа жизни является закаливание. Ежедневно проводятся мероприятия, которые включают в себя: соблюдение температурного режима, проветривание, организация прогулок, соблюдение сезонной одежды, дыхательную гимнастику после сна, мытьё рук прохладной водой, использование массажных дорожек. Первым шагом в формировании здорового образа жизни является развитие навыков личной гигиены, которая играет важную роль в охране здоровья. В процессе повседневной работы с детьми мы стремимся к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Педагоги ДОУ используют разнообразные по форме и содержанию занятия, в зависимости от задач, проводятся традиционные, игровые занятия в форме подвижных игр; сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления; Воспитатели ежедневно с течением дня проводят *подвижные игры*. Развивают у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомят с правилами игры.

Анализ диагностики по физическому воспитанию (%)

Раздел программы	На начало года		На конец года			
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 Физическое развитие	10%	60%	30%	20%	70%	10%

Проблема: анализ деятельности педагогического коллектива показал, что не все воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, нерегулярно проводят гимнастику пробуждения с элементами самомассажа, корригирующих упражнений, водные и закаливающие процедуры, «хождение по мокрым дорожкам». Некоторые педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня. А также недостаточное количество спортивного оборудования по физическому развитию.

Социально – коммуникативное развитие.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития детей раннего возраста, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО.

Педагоги уделяют большое внимание нравственному воспитанию детей. Воспитывают у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создают игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Использование игр с детьми раннего возраста способствуют развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений со взрослыми. В целом программные задачи реализуются в пед.процессе ежеминутно в течение каждого дня пребывания детей в ДОУ как в организованной совместной, так и в индивидуальной деятельности. Воспитатели знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; В ДОУ созданы необходимые условия для социально – коммуникативного развития детей, предметно – развивающая среда соответствует современным требованиям. В течение года проводились наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно принимали участие в разнообразных играх, организуемых воспитателями.

Анализ диагностики по социально – коммуникативному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	20%	50%	30%	40%	52%	8%

Проблема: На основе анализа результатов сделаны выводы о необходимости: создать условия организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, для развития разнообразных сюжетов).

Познавательное развитие.

В ДОУ созданы условия по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста. Созданы центры воды и песка, подобраны пособия для игр - экспериментов. Педагоги ДОУ постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много дидактических пособий, обновлены старые пособия. В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы.

Необходимо продолжать работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе и развивать игровую деятельность. Усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в

детском саду, дома и на дороге разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и формированию элементарных математических представлений. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

Проблемное поле: Для решения проблемы выравнивания показателей познавательного развития детей, посещающих возрастную группу, необходимо:

- тесно сотрудничать с воспитателями и специалистами;
- адаптировать Программу под особенности коллектива воспитанников;
- продумать тематическое планирование по всем линиям развития дошкольников;
- наполнить содержание образовательного процесса методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом;
- уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

Анализ диагностики по познавательному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	25%	45%	30%	45%	42%	13%

Речевое развитие.

Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: как индивидуальная работа, образовательную деятельность проводят с подгруппой детей. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития.

В результате проведенной работы многие дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопрос взрослого. Необходимо продолжить работу по развитию речи и обогащению словаря. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через организованную деятельность, индивидуальную работу, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать сказки, потешки и т.д.

Проблемное поле: недостаточно развитый активный речевой словарь детей; Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, рассматривания иллюстраций, чтение стишков и потешек.

Активизировать работу над созданием игр – драматизаций дидактических пособий по речевому развитию. В следующем учебном году необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи и активизировать словарь детей.

Анализ диагностики по речевому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	0%	40%	60%	35%	43%	22%

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашем саду оно развивалось через рисование, лепку и музыку. Очень большую работу проделали воспитатели, обучая детей рисовать и лепить. Музыкальный руководитель в течение года обеспечивала выполнение программных задач по музыкальному развитию детей. Активно приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально – дидактические игры и театрализованные сценки.

Вывод: Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования, они умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги.

Проблема: Для повышения уровня развития воспитанников по данному направлению педагогическому коллективу следует: -качественно

проводить деятельность эстетического цикла;

-уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;

-творчески сотрудничать педагогу, владеющему методиками образования по ИЗО с воспитателями групп (консультации, рекомендации);

-оформить уголки по изобразительной деятельности в ранних группах (от 2 до 3 лет);

-пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, различными видами театров.

Анализ диагностики по художественно-эстетическому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое развитие	20%	30%	50%	35%	40%	25%

Анализ образовательной деятельности развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	90% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний

Социально–коммуникативное развитие	92% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Познавательное развитие	87 % детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Речевое развитие	78% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний
Художественно-эстетическое развитие	75% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по основным направлениям.

Качество условий организации образовательного процесса.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Дети, посещающие ДОУ, имеют I, II и III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей раннего возраста проводится осмотр детей во время утреннего приема, утренняя гимнастика, закаливание детей, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; витаминизация; кварцевание. Учитываются индивидуальные особенности детей, температурный режим в группах.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей -120
------------------------	-------------------------

1 группа	48-40%
2 группа	52(43%)
3 группа	20(17%)

Общая заболеваемость составила 6 дней на 1 ребенка

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ работы с семьями воспитанников

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания и консультации.

Проблемное поле: Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне.

Возможные риски: Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Перспективы: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада и родителей воспитанников. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

ДОУ оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести облицовку здания, на участках необходимо поставить новые беседки, детский инвентарь, сделать запасной выход из спален на втором этаже (предписание) пожарной инспекции, провести капитальный ремонт хозяйственных построек.

Раздел III. Концептуально - прогностическая часть

3.1. Концепция развития учреждения

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Необходимо сформировать готовность педагогического коллектива изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Основные цели Программы:

- Оптимизация уровня образовательного и воспитательного процессов, расширение спектра образовательных, информационно-просветительских услуг;
- Оптимизация уровня комфортности пребывания детей в условиях нашего детского сада;
- Решение приоритетных задач развития ДООУ.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные концептуальные положения работы ДООУ.

- ✓ Целостность, гармония человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма, в гармонии самовыражения в различных областях нашей жизни.
- ✓ Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, предметной, изобразительной, речевой, музыкальной и театрализованной деятельности. Именно в них происходит интеллектуальное, эмоционально-нравственное, социально-личностное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность, способность к самоконтролю, логическому мышлению. Организация наиболее близких и естественных для ребенка видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны находиться в центре внимания педагогов.

✓ Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

✓ Интеллектуальное, познавательное развитие ребенка зависит от педагогических условий, в которых ребенок находится. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве, отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный, наиболее адекватный путь включения детей в образовательную работу. Методики воспитания, развития и обучения в нашем саду подбираются с учетом развивающего обучения. Наряду с традиционными методами обучения в работе с детьми используем проблемно-поисковые, проектные методы.

✓ Успех ребенка во всех видах деятельности во многом зависит от его мобильности и ориентировки в пространстве. Такая работа осуществляется на занятиях физической культурой и в совместной деятельности. Большое значение придаем развитию двигательной активности вне занятий и постоянной смене динамических поз на занятиях. При организации занятий соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям, который обеспечивает самопроявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. Большое значение в нашей работе с детьми приобретают игры, игровые ситуации, которые позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. Система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий организована таким образом, чтобы формировать у ребенка позицию «здорового человека».

✓ Успешность социальной адаптации формируется в процессе приобретения знаний, умений, навыков, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения; в процессе формирования благоприятной среды воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей; в процессе укрепления духовных связей между воспитывающим и воспитуемым; в стимулировании доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности; во взаимодействии с жизнью семьи, коллектива, страны. Особая роль для успешной социализации отводится процессу общения в различных сферах микросоциума: это не только межличностные взаимодействия, но и определенная система социальных отношений.

Миссия ДОУ.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы развития

Стратегические направления деятельности детского сада:

- новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» педагогов, проблемное обучение и др.;
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста; предоставление спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Для реализации поставленных задач необходимо следующее:

- укрепление материально-технической базы и ресурсное обеспечение МБДОУ силами учредителя и благотворительных организаций;
- реализация современных педагогических программ и технологий;
- создание комфортной социально-бытовой и развивающей среды;
- повышение образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов, медицинского персонала;
- тесная связь с семьей и общественностью;
- распространение передового опыта на семинарах, методических объединениях, через средства массовой информации, интернет.

Цели и задачи Программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, обогащение условий для сохранения психо- физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Задача 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Задача 3. Расширить взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников и социумом.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья).

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты:

-функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

-соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;

- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок старается владеть устной речью, выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. План реализации Программы на 2019 – 2022 гг.

1 этап. Организационный 2019- 2020 гг.					
Цель: создание организационной основы для реализации Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Создание механизма	1.1.Определить функции формам самоуправления в ДООУ			

	эффективного управления процессом реализации программы	по корректировке программы. 1.2. Создать консультативно - диагностическую службу.	*	*	*
2.	Информирование и мотивация участников процесса реализации программы	2.1. Провести общее собрание трудового коллектива «Рассмотрение и утверждение Программы развития ДОУ» 2.2. Провести общее родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития» 2.3. Обеспечение инновационного и научно - методического сопровождения деятельности.	*	*	*
3.	Уровня развития и здоровья детей	3.1. Совершенствовать систему мониторинга детей. 3.2. Организация комплексной оценки состояния физкультурно оздоровительной работы ДОУ. 3.3. Систематизировать программу оздоровления детей в ДОУ. 3.4. Выявить социально- психологический аспект воспитания детей в семье. 3.5. Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	*	*	*
4.	Установление содержательных связей с учреждениями микросоциума	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с детской поликлиникой;	*	*	*
5.	Кадровое обеспечение	5.1. Разработка плана повышения квалификации педагогов ДОУ. 5.2. Организация работы по самообразованию педагогов. 5.3. Внесение изменений в штатное расписание ДОУ. 5.4. Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности.	*	*	*
6.	Обеспечение комплексного подхода к образовательному	6.1. Изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. 6.2. Внесение изменений в реализуемые в ДОУ программы в соответствии с	*	*	*

	процессу в ДОУ посредством реализации требований ФГОС	требованиям ФГОС. 6.3. Круглый стол «Работа педагогов по требованиям ФГОС». 6.4. Ознакомление родителей на общем собрании с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	*		
Цель: отработка приоритетных направлений деятельности ДОУ.					
2 этап. Внедренческий 2020–2021 гг.					
Цель: практическая реализация Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Физическое развитие	1.Изучение инновационных здоровьесберегающих технологий. 2.Разработка авторских технологий, программ организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников. 1.3. Разработка и включение в совместную образовательную деятельность игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально -личностному развитию	*	*	*
2.	Социально- коммуникативное развитие.	2.1. Ознакомление педагогов с технологиями игровой деятельности и их реализация. 2.2.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ. 2.3. Разработка картотеки дидактических, подвижных игр по реализации национально - регионального компонента. 2.4. Совершенствовать практические методы по развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	*	*	*
3.	Познавательное развитие.	3.1. Продолжать вести работу по развитию любопытности и познавательной мотивации. 3.2 Разработка картотеки дидактических игр и специальных упражнений на развитие познавательных процессов; 3.3. Разнообразить план по развитию воображения и творческой активности.	*	*	*
4.	Художественно эстетическое	4.1. Создание условий, способствующих развитию творческих способностей детей в	*	*	

	развитие	музыкальной и театрализованной деятельности 4.2. Внедрить методику приобщения детей к миру Книги (литературно - художественное развитие). 4.3. Развивать музыкально - ритмические способности через обучение детей на детских музыкальных инструментах	*	*	*
5.	Внедрение стандартов дошкольного уровня образования.	5.1. Внесение изменений в реализуемые в ДОУ программы в соответствии с требованиями ФГОС. 5.2. Круглый стол «Работа педагогов по требованиям ФГОС».	*	*	*
6.	Корректировка образовательного процесса	6.1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ.	*		
7.	Кадровое обеспечение	7.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС». 7.2. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях разных уровней, публикацию на сайте ДОУ. 7.3 Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности. 7.4 Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	*	*	*
8.	Методическое и дидактическое обеспечение	8.1. Продолжать внедрять в учебный процесс новые образовательные программы и педагогические технологии (проектные технологии, «ИКТ») 8.2. Внедрение инновационных технологий, способствующих здоровьесбережению и формированию основ здорового образа жизни, развитию личности дошкольника 8.3.Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в ДОУ и семье. 8.4.Разработать программы оздоровления на летний период и физическое развитие детей раннего возраста 8.5.Создать картотеку «Физкультурных	*	*	*

		минуток», комплексов утренней гимнастики, коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе. 8.6. Создать картотеку по психогимнастике. 8.7.Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов 8.8.Разработать рекомендации по организации проектной деятельности в работе с родителями	*	*	
9.	Улучшение предметно-пространственной среды и материально-технической базы	9.1. Косметический ремонт групп 9.2. Приобретение оборудования для спортивной площадки 9.3. Оснащение групп современной мебелью и игровым оборудованием 9.4. Выполнение предписаний МЧС и пожарного надзора 9.5. Оформление зеленой зоны 9.6. Приобретения декоративных элементов для оформления интерьера дошкольного учреждения 9.7. Приобретение разнообразных сюжетно-ролевых игр больших размеров, развивающих конструкторов, развивающих игр 9.8. Приобретение костюмов для театрализованной деятельности 9.9 Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек. 9.10.Капитальный ремонт всего здания- Частичная замена кухонной и столовой посуды 9.11.Приобретение мебели для групповых комнат (стеллажи для игрушек, , взрослые стулья, шкафы для туалетных комнат)	*	*	*
3 этап. Результативный 2021- 2022гг.					
Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
10.	Подведение итогов по всем направлениям программы	10.1 Мониторинг детского развития и образовательного процесса. 10.2.Определение уровня профессионального мастерства	*	*	*
				*	*

		педагогов			
Цель: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.					
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года		
			2019 2020	2020 2021	2021 2022
1.	Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Выявить состояние здоровья детей, эффективность системы оздоровления. 1.2. Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. 1.3 Безопасность образовательного процесса	*	*	*
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Организация работы с Управляющим советом, родителями, благотворительными организациями и спонсорами 2.2. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей. 2.3. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. 2.4. Размещение информации о мероприятиях, проводимых в ДОУ, на сайте 2.5. Информирование родителей о приоритетных направлениях развития ДОУ, о внедрении вариативных программ и т.д. (на родительских собраниях, в уголках для родителей, на сайте ДОУ). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) . Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	*	*	*
3.	Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Выявить динамику здоровья детей 3.2. Подведение итогов работы по программе 3.3. Подготовка Программы на следующий период	*	*	*

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность,

обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Заключение.

Программа должна обеспечить полную реализацию основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- использование современных, актуальных методик и технологий;
- полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников, их соответствие требованиям Стандарта педагога;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Финансовый план Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022