

**Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ
«Детский сад для детей раннего возраста №1
за 2017-2018 учебный год**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
МБДОУ «Детский сад №1»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 1 »

Год постройки: 1963г. Учредителем МБДОУ «Детский сад №1» является Администрация г. Махачкалы.

Проектная мощность – 4 групп (110 мест)

Юридический адрес: 367010 Махачкала ул. Аскерханова , д.10

Фактический адрес: РД г. Махачкала ул. Аскерханова , д.10

Электронная почта: mkl- mdou 01@yandex. ru

Телефон : 63- -33-46; 8-988-292-51-59;

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 7.00- 19.00 , суббота, воскресенье -выходной

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Руководитель МБДОУ «Д\С №1 --заведующая МБДОУ Бондаренко Анна Андреевна

Численность воспитанников в ДОУ--- 120 детей

Приоритетное направление деятельности ДОУ – «
Познавательное развитие (сенсорное воспитание).

Количество групп: В детском саду функционируют 4 группы:

1-я группа раннего возраста с 1 года до 2- х лет; (2 группы)

2-я группа раннего возраста- с 2-х- до 3-х лет; (2 группы)

1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей является одним из основных направлений деятельности МБДОУ №1. Перед педагогическим и медицинским коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в ДОУ. Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом продолжают оставаться:

- Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа, острых респираторных заболеваний;
- Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей и после перенесенных заболеваний.
- Обеспечение достаточной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки во время проведения НОД, подвижные игры и развлечения.
- Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития
- Проведение вакцинопрофилактики детей - согласно календаря прививок и плана детской поликлиники.

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку. В уголках здоровья имеется различный спортивный инвентарь. Вся работа ДОУ направлена на укрепление и совершенствования физического и психического здоровья детей.

Проблемное поле: воспитатели недостаточно уделяют внимания закреплению основных видов движений с детьми в свободное от занятий время. Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают дети с ослабленным иммунитетом.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	40 - 37,4%	46 - 43%	21 - 19,6%	-	107
2016-2017	52 - 43%	48 - 40%	20 - 17%	-	120
2017-2018	48 - 40%	52 - 43%	20 - 17%		120

Вывод: Таким образом, детей с 1 гр. здоровья уменьшилось за счет увеличения вновь набранных детей - на 4, по сравнению 2017 г. и на 8 чел. в сравнении с 2016г., со 2 гр. здоровья увеличилось на 4 человек по сравнению 2017г., и увеличилось на 6 человек по сравнению с 2016, количество детей с 3 гр. здоровья остается практически на одном уровне, по сравнению с 2017годом.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом работы в 2018-2019 учебном году.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

П №	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	107	120	120
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1180	1536	1480
3	Число пропусков на одного ребенка	6	5	8
4	Количество случаев заболевания	70	61	57
5	Количество случаев на одного ребенка	7	5	6

Вывод: Анализируя посещаемость детей, мы отмечаем, уменьшение пропусков детей по болезни в 2017 году в сравнении с 2016г. и 2015г. Понижение можно объяснить тем, что 2016-2017 году в МБДОУ было много ослабленных детей раннего возраста, а дети с года до двух –лет чаще болеют т.к. проходят адаптацию.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с оздоровительным планом работы на 2018-2019 учебный год, особенно в первых группах раннего возраста (с года до двух лет)

Таблица 3..

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	5	3	10
анемия	-	-	-
кардиология	-	-	-

ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	13	10	15
аденоиды	1	1	1

Выводы: Из данной таблице видно, что анализируемый период заболеваемости воспитанников незначительно повысился в сравнении с соответствующими периодами прошлых лет. Таким образом, работу коллектива по оздоровлению детей в 2017- 2018 учебном году можно оценить на оптимальном уровне .

Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	16	12	7
Пиелонефрит	1	-	1
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	-	1
Аденоиды -1	1	1	1
отек Квинке	-	-	-
стоматит	6	3	4
отит	2	2	2
ветряная оспа	8	6	8
стрептодермия	4	3	2
аллергический дерматит	1	-	-
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И другие	-	-	-

Выводы: Абсолютное число фактически заболевших детей за 2017 год снизилось на 2% по сравнению с 2016г. Это связано, прежде всего, с планомерной оздоровительной работой в течение трех лет, применением витаминизации, закаливающих процедур, рационального питания.

Перспективы: для усиления положительной динамики необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом работы в 2018-2019 учебном году.

Одна из проблем: Необходимо продолжить усиление просветительской и профилактической и оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Обеспечение рационального питания

Анализ качества питания

Питание в ДОУ является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболевания, повышению работоспособности и успеваемости физического и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствует норме, благодаря сбалансированному питанию с соответствующими нормами.

Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ. По результатам проверки можно сделать вывод:

При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию

Наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется правильно.

Технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98%. Общее санитарно-

гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется старшей медсестрой Акаевой Х. Д.

Таким образом, мы можем сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, проведенной в течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ №1 и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ адаптации детей раннего возраста за 2017-2018 учебный год

В детском саду большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в детский сад. Для них устанавливается щадящий режим, воспитатели наблюдают за детьми и фиксируют результаты наблюдений в адаптационных листах. В результате проводимых мероприятий заболеваемость среди прибывших детей имеет тенденцию к снижению. В работе с детьми раннего возраста одним из ведущих направлений является организация работы в адаптационный период и создание условий для развития ребенка. Педагогами в группах созданы уютные уголки с яркими и привлекательными игрушками и дидактическим материалом по развитию речи, действию с предметами, развитию детей в игре. В течение учебного года велась работа по отслеживанию результатов адаптации каждого ребенка. Воспитатели контролировали нервно-психическое развитие детей и планировали занятия с учетом индивидуальных особенностей малышей и уровнем их развития. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку, период адаптации к условиям жизни в детском саду проходил у малышей от 1 недели до 1 месяца. Анализ карт нервно – психического развития малышей позволил сделать вывод, что уровень их развития соответствует их показателям и относится к 1,2,3 уровню развития; период адаптации у 40.9% прошел легко, адаптация средней тяжести наблюдалась у 47.7% детей; 2.3% детей тяжело адаптировались к условиям детского сада – ребенок часто болел, длительное время плакал, с трудом привыкал к новым взрослым и к новым условиям. Процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально, детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и активно участвовали во всех режимных моментах, на занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

Группа развития

Группа развития	Количество	%
Первая	18	40.9%
Вторая	21	47.7%
Третья	1	2.3%
четвертая	0	0%

Выводы: Педагогом – психологом ДОУ по результатам анализа карт нервно – психического развития детей от 1-3 лет проведены индивидуальные собеседования с родителями воспитанников, даны рекомендации по проблемам развития. Воспитатели планировали индивидуальную работу в течение года с учетом группы развития ребенка.

Таблица №5 Анализ адаптации детей на 2017-2018 учебный год (всего поступило 44 ребенка)

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2015-2016	72	57	14	1
2016-2017	47-	27	19	1

2017-2018	44	-34	- 10	0
-----------	----	-----	------	---

Выводы: Таким образом, можно сделать вывод о том, что тяжелая степень адаптации отсутствует в ДООУ в 2017-2018 учебном году. Большая работа проводится в ДООУ по облегчению периода адаптации, привлечение родителей в период адаптации (в течение 1-2 недель) как равных партнеров в педагогическом взаимодействии с детьми и педагогами. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Проводится активная работа с родителями по подготовке ребенка в детский сад, анкетирование, беседы, консультации. В работе с детьми используются игры: «Зайка», « Дождик и солнышко», «Веселый мячик», Киска, киска..», «Ладушки», « Лошадки» и многие другие. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к малышу. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с ребенком, подарить минутку радости малышу, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в ранних группах детского сада прошла относительно благополучно.

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 2 лет- 44 ребенка.

Рекомендации: В первых и вторых группах раннего возраста необходимо проводить различные игры в течение года.

Перспективы: В работе использовать, основные направления комплексного планирования работы в период адаптации детей к условиям детского сада, использовать помощь родителей в педагогической работе с детьми раннего возраста.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

В МБДОУ «Детский сад № 1» работает дружный, работоспособный, творческий коллектив, раскрывающий свой потенциал во благо воспитания детей.

Укомплектованность сотрудниками соответствует штатному расписанию. В ДООУ ведется учет кадров и составлен перспективный план по повышению квалификации и прохождению аттестации. Используются разнообразные формы работы с педагогическим коллективом. Текучесть кадров отсутствует. Основной состав подколлектива – это работники в возрасте от 35 до 55 лет (60%)

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
13	8	5	-
100%	61.5%	38.4 %	-

Выводы: педагогический уровень работников МБДОУ соответствует требованиям образовательной деятельности. 61.5% - педагоги с высшим образованием, 38.4% имеют среднее профессиональное образование.

Таблица 7.		Стаж работы	
Возраст педагогов		до 5 лет	1 7.7 %
25-30 лет	4 чел.	5-10 лет	3 23%
30-40 лет	3чел.	10 -20 лет	2 15.4%
40-50 лет	3чел.	20-25 лет	5 38.5%

50лет и старше	3чел.	25 и более лет	2 15.4%
----------------	-------	----------------	---------

Выводы: работоспособность коллектива находится на высоком уровне. Работа с педагогами осуществляется систематически. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство,

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива			
Прошли курсы повышения квалификации педагогов			
Всего педагогов	2015г.	2016	2019г.
13 100%	10 76.9 %	3 23.1 %	

Выводы: 10 (76.9%) педагогов МБДОУ №1 прошли курсы повышения квалификации в 2015 году, 3 (23.1%) педагога прошли курсы повышения квалификации в 2016 году. Планируется прохождение курсов в 2019году

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
13	4	3	4	2
100%	30.8%	23.1%	30.8%	15,3 %

Выводы: В настоящий момент в детском саду работают 13 педагогических работников, из них 1 ст. воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог и 10 воспитателей В 2017-2018 году- 7 педагогов прошли аттестацию, из них 4 педагога – получили высшую квалификационную категорию, 3 педагога– первую. Педагоги активно работали над созданием портфолио: участвовали в работе семинаров, провели открытое мероприятие для педагогов (открытое занятие по всем областям развития). Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов находится на достаточно хорошем уровне.

Проблемы: необходимо педагогам пройти переподготовку.

Перспектива: Аттестовать в 2018-2019 учебном году воспитателей, подтвердить квалификацию 2 педагогам, повысить квалификационную категорию 4 воспитателям с соответствующей должности на первую. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов

1.3. Анализ методической работы

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1» в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующей цели: продолжить идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения. В течение 2017 - 2018 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

1. Развивать познавательные действия у детей через формирование представлений об окружающем мире.
2. Развивать социально- коммуникативные навыки у детей раннего возраста, развивать речевое общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

3. Обеспечить гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения

Методическая работа в 2017- 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Таблица 10

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	5	5-100%
Творческая группа	5	5 - 100%
Консультации	9	9-100%
Методические часы	8	8- 100%
Контроль в ДОУ: Оперативный ежемесячный Тематический Итоговый	9	9- 100%
	3	3 -100%
	1	- 1 -100% -
Работа по самообразованию	9	9- 100%
Открытые просмотры - НОД Режимные моменты. традиционные мероприятия	8	8- 100%
	7	100%
	5	100%
Смотры-конкурсы ДОУ	6	6-100%
Выставки, конкурсы	5	5-100%
Творческие мастерские	3	3-100%

Данная *таблица* наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы, использовались различные и традиционные и не традиционные формы проведения. Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов, в работе творческой группы. Оказание практической помощи педагогическим работникам

осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. В 2017-2018 учебном году коллектив детского сада работал над методической темой в условиях внедрения ФГОС: «Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель: Совершенствование работы педагогов по реализации ФГОС ДО. Педагогический коллектив осуществлял следующие задачи:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДОУ.
2. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

В течение года прошли заседания методического объединения педагогов ДОУ.

-Круглый стол «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»

Круглый стол «Игра как основная форма с детьми и игра как ведущий вид деятельности в условиях реализации ФГОС».

Педагоги ознакомились с планированием и организацией учебной деятельности, получали рекомендации по планированию, обсуждали открытые занятия и мероприятия коллег и делились опытом работы. Ежемесячно проходят консультации по обмену опытом и изучением инноваций. «Успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий»; "Формирование познавательной деятельности у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений"; Предметно –развивающая среда для формирования экологической культуры дошкольников; «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте; Организация двигательной активности детей на прогулке. и т.д. Консультации проводит каждый воспитатель, используя различные формы и методы.

В течение года проведены педсоветы.

Установочный педсовет №1 «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2017 – 2018 учебном году».

Тематический педсовет №2 «Организация развивающей предметно –пространственной среды в группах, как компонента познавательного развития детей»

Тематический педсовет №3 Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников»

Тематический педсовет № 4 «Здоровьесберегающие технологии дошкольников на занятиях и в повседневной жизни»

Итоговый педсовет №5 Выполнение годовых задач учебного года.

- аналитические отчеты о проделанной работе за год;

Ежегодно ведется работа по самообразованию педагогов, как одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации в профессии.

Система работы по самообразованию, во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и

навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Изучение теоретического материала закреплялось на открытых просмотрах.

Наиболее удачно прошли: Открытые традиционные мероприятия: -в октябре был проведен праздник «Осень в гости к нам пришла». Праздник прошел красочно и весело. Был проведен смотр –конкурс «Что нам осень подарила» принимали участие и родители. -В декабре проводился долгожданный праздник «Новый Год у ворот». Ребята получили массу положительных эмоций, сюрпризов и конечно же подарков. В феврале был подготовлен праздник для пап «День Защитников Отечества», в марте праздник 8 Марта и выставка рисунков. В течение года воспитатели оформляли информационные стенды, папки – передвижки, буклеты для родителей. С родителями были проведены консультации по различным темам; по правилам пожарной безопасности: занятия с детьми, инструктаж сотрудников.

Открытые режимные моменты: Утренний прием «Приветствие», Гимнастика после сна «Мы стараемся», Минутка вежливости «Вежливые слова», Минутка здоровья – «Ждем Вас на дорожке»

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной

Систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наша жизнь», «С днем рождения», «Меню».

Выводы: Проведенные мероприятия -семинары-практикумы, консультации, просмотр различных видов деятельности позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДОУ, выполнены.

Проблема: Некоторым воспитателям сложно организовать воспитательно – образовательную работу в соответствии с федеральным государственным стандартом. Возникает проблема по написанию календарного плана.

Работа с родителями практически носит односторонний характер, много стендовой информации, но недостаточно индивидуальных консультаций, процент посещения родительских собраний ниже среднего. Возникает проблема по написанию перспективного плана по самообразованию.

Необходимо уделить большое внимание речевому и познавательному развитию детей. Так как у детей недостаточный

словарный запас слов; Следуя из выше сказанного, на следующий учебный год напрашиваются такие цели, как: продолжать идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям:

Физическое развитие.

Здоровый образ жизни

Огромное значение в формировании здоровья ребенка имеет организация рационального питания, которое осуществляется у нас по следующим принципам: выполнение режима питания; гигиена приёма пищи; ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийность питания; индивидуальный подход к детям во время питания; Очень важным фактором воспитания здорового образа жизни является закаливание. В детском саду ежедневно проводятся мероприятия, которые включают в себя: соблюдение температурного режима, проветривание, организация прогулок, соблюдение сезонной одежды, дыхательную гимнастику после сна, мытьё рук прохладной водой, использование массажных дорожек.

Первым шагом в формировании здорового образа жизни является развитие навыков личной гигиены. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для успешного решения мы используем целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постоянное повышение требований к ним.

Основным средством формирования здорового образа жизни детей является физическая культура. Каждое утро начинается с утренней гимнастики, которая очень полезна, даёт организму энергию, поднимает настроение, помогает окончательно проснуться. Педагоги детского сада используют разнообразные по форме и содержанию занятия, в зависимости от задач, проводятся традиционные, игровые занятия, проводятся подвижные игры;

Для детей раннего возраста используются игры с простым содержанием, несложными движениями. В ходе подвижных игр совершенствовались основные виды движения (ходьба, бег, бросание, катание). Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зёрнышки, как цыплята, ходить, как лисичка, медведь и т.д.).

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая реализации задач физического воспитания. Во всех группах есть спортивные уголки, в которых расположен различный инвентарь для организации двигательной активности, картотеки для развития основных видов движения, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и пальчиковых игр.

Вывод: Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПин 2.4.1.3049-13. Постоянно проводится работа по развитию КГН. Строго соблюдается режим дня, сквозное проветривание и одностороннее проветривание помещений, гигиенические и водные процедуры.

Анализ диагностики по физическому воспитанию (%)

Раздел программы		На начало года			На конец года		
№		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	10	60	30	20	70	10

С проведением различных физических упражнений, ежедневной утренней гимнастики, и проведение подвижных игр, повысился уровень физического развития. В конце года мы увидели положительный результат. **Проблема:** В соответствии с требованиями ФГОС ДО недостаточно пополнена предметно –развивающая среда по физическому развитию и развиты основные виды движения .

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развития общения, нравственное : По данному разделу 92% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально- коммуникативного развития детей раннего возраста, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО. Важнейшим аспектом социального развития в раннем возрасте является освоение элементарных правил этикета. Педагоги уделяют большое внимание нравственному воспитанию детей . Воспитывают у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создают игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. В гости к ребятам приходят сказочные герои, которые учат детей здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети научились здороваться и прощаться, благодарить за помощь, соблюдать элементарные правила поведения, отвечать на разнообразные вопросы взрослого. Проводились игры « Мишка знакомиться с ребятами», «Заинька», «Кто у нас хороший», позволяющие знакомиться и узнавать друг друга по имени и т.д. Проведены игры объединяющие общим действиям: «Топотушки, Мы ногами топ, топ, топ». Так же проводились игры способствующие овладению простых правил поведения: «Давайте поздороваемся ». Игры, знакомящие со способами невербального общения. «Миша косолапый, Киска- киска, До свидания, здравствуйте». Проводились игры позволяющие действовать в паре « Погуляем с игрушками, Послушный мячик».

Ежедневно в течение года во время режимных моментов и во время организованной деятельности закрепляли умения называть свое имя, рассказывать детям о членах семьи. Проводилась беседа на тему» Моя семья», рассматривали с детьми фотоальбомы. Проводилась экскурсии по группе, где дети познакомились с обстановкой в группе, с мебелью и их предназначением, с яркими красивыми игрушками расставленными на полках.

Развивали представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Знакомили детей с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.), с детьми, воспитателем. На прогулке обращали внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивали умение ориентироваться в помещении группы, и на участке.

В начале года детям стали прививать культурно-гигиенические навыки, используя игровые моменты. Дети научились мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. У детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Прививали

детям элементарные навыки поведения за столом. К концу года дети стали более самостоятельными и аккуратными.

Воспитатели ежедневно обучали детей снимать и надевать одежду, расстегивать и застегивать обувь и складывать в определенном порядке снятую одежду; Воспитатели стараются прививать любовь к труду. После игры дети собирали игрушки, наводили порядок в игровой комнате, расставляли игровой материал по местам. Вместе с воспитателями поливали комнатные растения. Воспитатели рассказывают детям о труде взрослых. Показывают - как ухаживает за растениями; как дворник подметает двор, убирает снег; как няня моет посуду, подметает пол, и т.д., и объясняют детям, зачем взрослые выполняют те или иные действия. Систематически воспитатели ведут работу по соблюдению детьми правил личной безопасности, рассматривают картинки с изображением различных ситуаций. В целом программные задачи реализуются в пед.процессе ежеминутно в течение каждого дня пребывания детей в ДООУ как в организованной совместной, так и в индивидуальной деятельности. Воспитатели знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке.

Проведено знакомство с дорожной азбукой, воспитатели рассказывали о дорожных знаках, о светофоре, о пешеходном переходе и затем закрепляли полученные знания на прогулке. Читая художественные произведения, закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге, рассказывали о правилах пожарной безопасности, безопасного поведения в быту. В методическом кабинете есть уголок ПДД, который укомплектован и оборудован всем необходимым: макеты домов, улиц, проезжих частей, транспортные средства, дорожные знаки, костюмы. На территории ДООУ воспитатели сделали площадку по ПДД, на которой имеется дорожная разметка, пешеходные переходы, ставятся дорожные знаки, транспортные средства и знакомят детей с правилами дорожного движения. Во время организованной деятельности и в вечернее время рассматривали картинки с различными видами транспортных средств, учили детей называть их.

Детей познакомили с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Рассказывали детям о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Учили правильно обращаться с различными предметами в группе и на прогулке. Игровая деятельность. В группах представлен большой ассортимент дидактических и развивающих игр, созданы картотеки подвижных игр и имеются необходимые атрибуты к ним, организованы уголки по ОБЖ. Созданы картотеки стихов, загадок. В ДООУ созданы необходимые условия для социально –коммуникативного развития детей, предметно –развивающая среда соответствует современным требованиям. В течение года проводились наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно принимали участие в разнообразных играх, организуемых воспитателями. Дети учатся играть в сюжетные - ролевые игры, воспитатели помогают детям согласовывать свои игровые действия, что делает игру более организованной и длительной. Дети охотно принимают игры предлагаемые взрослыми, используют предметы заместители, во время игры дополняют

игровые действия словами, умеют с помощью воспитателя выполнять 2-3 взаимосвязанных действия: «варить кашу, и « кормить ею куклу, лечить куклу- мазать ранку ватой, послушать больную куклу и т.п.» Педагогический коллектив организован на то, чтобы детям предоставить достаточное количество времени для игры.

Анализ диагностики по социально – коммуникативному развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	20	50	30-	40	52	8

Вывод: Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей, показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми. Педагоги и родители постоянно работают над обновлением игровой среды в группах.

Проблема: Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, не могут завершить игру до конца, быстро переключаются с одного действия на другое. Необходимо продолжать работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и на дороге.

«Познавательное развитие»

По данному разделу 87% детей имеют высокий и средний уровни усвоения знаний. В детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста. Созданы центры воды и песка, подобраны пособия для игр –экспериментов. Педагоги детского сада постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много дидактических пособий, обновлены старые пособия. В октябре – ноябре месяце воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе осенью. Во время организованной деятельности проводились дидактические игры и упражнения, воспитатели учили детей играть. В течение года воспитатели давали представления об окружающем мире в форме игры, экспериментирований, знакомили с природой, давая первые экологические представления. Дети играли с водой, песком, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития у детей формированию элементарных математических представлений Большое внимание воспитатели уделяют сенсорному воспитанию детей – как одной из приоритетных задач детского сада. Успешному решению задач способствует наличие разнообразного дидактического материала. Воспитатели ежедневно проводят занятия, дают представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе, создают условия для творческого выражения личности посредством искусства (через познавательную деятельность). Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают и называют шар и куб. Но не все дети знают и называют геометрические фигуры, не все умеют находить предметы, похожие на эти геометрические фигуры. Вся работа в течение года проводилась и строилась в занимательной игровой форме. В каждой возрастной группе имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Очень любят дети играть с дидактическим материалом, они умеют собирать и разбирать

матрешки, пирамидки, башенки. Очень любят играть в игру «Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый», умеют составлять разрезные картинки из 2-4 частей, и т.п.; Воспитатели проводили дидактические игры «Чего не стало?» «Что изменилось?», «Что звучит?» «Чей голосок?» и т.п.; а также ежедневно детям дают игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д. Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

В течение дня_ наблюдая за предметами, которые окружают детей, воспитатели учат детей правильно называть предметы мебели, посуды, игрушек, овощей и фруктов и т.д.. Дают представления о транспортных средствах, показывают картинки, рассматривают игрушки. В течение года при рассматривании картинок о труде взрослых воспитатели побуждали детей называть некоторые трудовые действия (няня моет посуду, убирает комнату, приносит еду, вытирает пыль и т.д.) Воспитатели ежедневно знакомят детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни. Дети узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты, не все умеют классифицировать знакомые предметы: насекомые, цветы, посуда... Дети имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, научились устанавливать простейшие взаимосвязи, делать простейшие обобщения (одеваемся тепло, потому что на улице стало холодно, солнышко греет – становится тепло – появляется травка). Выполняют совместно с воспитателем трудовые действия по уходу за растениями. Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности.

Однако необходимо дополнить уголок познавательного развития математическими играми и продолжать работу по сенсорному воспитанию. **Анализ диагностики по познавательному развитию (%)**

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<u>Познавательное развитие</u>	25%	45%	30%	45%	42%	13%

Выводы: Хочется отметить хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. **Рекомендации:** В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и формированию элементарных математических представлений. Продолжать работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Проблемное поле: Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

«Речевое развитие»

Высокий и средний уровень усвоения программы по развитию речи составил 78%. Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: как индивидуальная работа, образовательную деятельность проводят с подгруппой детей. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Мы постарались создать условия для обогащения и активизации словаря, использования в устной речи несложных

предложений. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы, помогающие в запоминании новых слов и песен.

В результате проведенной работы многие дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопрос взрослого, поделиться информацией, повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Дети научились с небольшой помощью воспитателя составлять рассказы по картине (2 – 3 слов). Дети с удовольствием рассматривают книги и иллюстрации в книжном уголке, некоторые умеют пересказывать сказки по картинкам. Необходимо продолжить работу по развитию речи и обогащению словаря.

Воспитатели предлагают детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. (Загляни в раздевалку и скажи кто пришел. и др.) К концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. По словесному указанию педагога проводятся игры на внимание их местонахождение. Проводятся игры «Принеси чашку», «Принеси красный карандаш» и дети находят предметы по названию, цвету, размеру. Воспитатели проводят большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Работа по формированию речи у детей проводилась и в повседневной жизни, в общении со взрослыми и друг с другом.

Продолжаем приучать детей слушать доступные по содержанию народные потешки, песенки, сказки, стихи, рассказы, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учим слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение праздников. Воспитатели читают детям сказки, учат детей отвечать на вопросы по картинке. Дети стали более инициативны, общительны, свободно вступают в разговор с взрослыми и сверстниками, имеют словарный запас в соответствии с возрастом. Регулярно проводимые занятия, а также проведение индивидуальных занятий создают условия для речевого развития детей. В группах оформлены книжные уголки, есть картотеки словесных игр, игр на развитие мелкой моторики и т.д.

Уделяется особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель, ребенок-родитель.

Педагоги постоянно знакомят детей с окружающей обстановкой, проводили цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментированием и др. Особое место в работе детского сада имеют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые задачи, способствующие стимулированию познавательной и речевой активности. Мониторинг уровня усвоения программного материала по речевому развитию показал следующие результаты: высокий уровень развития у 35% детей, средний уровень составляет 43%, низкий уровень у 22% детей.

Анализ диагностики по речевому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<u>Речевое развитие</u>	0%	40%	60%	35%	43%	22%

Выводы: Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется сказать, что необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и

коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать сказки, потешки и т.д. В следующем учебном году необходимо вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи и активизировать словарь детей. **Проблемное поле:** необходимо продолжать проводить упражнение на звукоподражание, учить проговаривать отдельные слова и фразы при чтении воспитателем потешки. Развивать словарный запас.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития ребенка раннего возраста. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В нашем саду оно развивалось через рисование, лепку и музыку. Очень большую работу проделали воспитатели, обучая детей рисовать и лепить. Сейчас, дети знают, что карандашами, фломастерами и кистью можно рисовать. Они различают цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, но некоторые дети пока еще путаются в определении цвета, поэтому необходимо продолжать проводить игры на закрепления цвета. Детей знакомили с нетрадиционной техникой рисования, учили рисовать ладошкой, пальчиком, рисовать ватной палочкой, поролоном, что очень важно для развития мелкой моторики. Дети научились рисовать предметы круглой формы, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги. В группах раннего возраста (с 2-х до 3 лет) имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным и изобразительным материалом. Детские работы еженедельно выставляются на стенде в детском саду.

Лепка: Дети умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями, плотно прикрепляют их к основе, соединяют концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Но не все еще пока дети умеют аккуратно пользоваться пластилином. Необходимо продолжить работу с карандашами и пластилином. В течение года воспитатели знакомили детей со строительным материалом, учили детей выполнять элементарные постройки. Дети научились сооружать постройки по образцу и самостоятельно. Отмечается положительная динамика в овладении детьми конструктивной деятельностью. Сооружают элементарные постройки по образцу и т.д. В результате хорошо продуманной организации игрового материала дети свободно пользуются всеми игрушками.

Музыкальная деятельность. Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили песни, научились подпевать фразы, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты, передавать образы животных и птиц (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Музыкальный руководитель Абдуллаева К.В. в течение года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально – дидактические игры и театрализованные сценки.

В течение всего года музыкальный руководитель помогала педагогам в создании утренников. Во всех группах ДОО имеются музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Однако музыкальному руководителю необходимо уделять внимание нетрадиционным формам музыкальных занятий. Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ диагностики по художественно-эстетическому развитию (%)

Раздел программы	На начало года			На конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Художественно-эстетическое развитие	20%	30%	50%	55%	40%	5%

Вывод: Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования, они умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской на лист бумаги.

У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной и изобразительной деятельности. Дети узнают знакомые мелодии, могут определить характер музыки, различают звуки по высоте. Показатели **музыкального развития** показали, что дети раннего возраста усвоили программный материал, но следует обратить внимание на музыкально – ритмические движения во время танцев. На занятиях по изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных особенностей ребенка. Мониторинг уровня усвоения материала по художественно-эстетическому развитию выявил, что 40% детей усвоили материал на высоком уровне, 58%- на среднем уровне и 2% на низком уровне.

Проблема: Недостаточно используется в работе природный и бросовый материал, а также необходимо создать музыкальные уголки для самостоятельной деятельности детей и пополнить уголок по изобразительной деятельности.

1.4 Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2017-2018 учебном году работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности родителей в жизни детского сада. Оказание помощи семье, ее педагогическое сопровождение в развитии и воспитании ребенка – одна из задач годового плана. В данном учебном году в ДОО использовались различные формы работы с семьями воспитанников: проведены общие и групповые родительские собрания, конкурсы, выставки, изготовление поделок (на праздник осени, на праздник нового года, на праздник мамы, дети о космосе и т.д.).

Проводились консультации на тему: «Задачи воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста». «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». «Капризы и упрямство». «Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни». «Какие игрушки необходимы детям?», беседы на темы: «Адаптация», «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Утренняя зарядка», анкетирование родителей, посещение родителей на дому. Поэтому основной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ, папки – передвижки: «Мама я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Сенсорное развитие», «23 февраля», «Азбука пешеходов», «Весна», «Развитие речи».

Работу по взаимодействию с семьями начинали с проблемно – ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, и большое желание дать ребенку хорошее развитие.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом: Социальный портрет семей воспитанников ДОО: Всего детей - 120

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	120	100%
	Из них:		
	сирот	-	
	инвалидов	-	
2.	Всего семей:		
	Из них:		
	полных	115	95,8%
	неполных	5	4,2%
	многодетных	19	23,3%
	инвалидов (родителей)	1	1,7%
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
	малообеспеченные	5	4,2%
3.	Социальный состав:		
	служащие	59	49.1%
	рабочие	46	38.3%
	ИТР	68	56.6%
	предприниматели	46	38.3%
	неработающие	16	13.3%
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	133	94.2%
	средне-специальное	93	77.5%
	среднее (общее)	4	3,3%
	неполное среднее	5	4,1%
Всего родителей		240 -5=235	

2.2.Неполные семьи:

- матери-одиночки - 5
- потеря кормильца- 0

Общие выводы. Педагоги ДОО уделяют внимание изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных , можно уверенно заявить , что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворительности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

94% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей и укрепляют здоровье детей. 87% родителей

удовлетворены работой педагогического коллектива и рады принимать активное участие в проведении различных праздников. 95% родителей признают авторитет

воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден имеет одинаковые цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы- повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями- успешно решены.

Вывод: В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду и предлагают проводить различные мероприятия. Подводя итоги проделанной работе, можно сказать, что успех в воспитательном процессе во многом зависит от единства действий родителей и воспитателей. На основе полученных результатов мы выявили, что необходимо больше внедрять в работу современные нетрадиционные формы работы.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально - техническая база нашего учреждения продолжает укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОО.

В течение года были выполнены следующие виды работ:

- Приобретено постельное белье
- Приобретена стиральная машина;
- Произведена покраска уличного детского оборудования;
- Покраска металлического забора;
- Приобретены канцелярские товары,
- Поставлена система видеонаблюдения;
- Установка видео –домофона.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

В течение 2017- 2018 года оказалась плодотворной работа по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в возрастных группах позволяют детям заниматься разными видами детской деятельности.

В каждой группе созданы: центры познавательного развития, центры опытно – экспериментальной деятельности, уголки изодеятельности, театральные –музыкальные уголки, центры речевого развития, центры физического развития и др. С каждым годом совершенствуется развивающая предметно –пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

При создании предметно –развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду имеется все необходимое физкультурное оборудование: гимнастические скамьи, флажки на палочках, ленточки на колечках, гимнастические коврики, дуги для подлезания, мешочки для метания, массажные дорожки, дорожка следочки, мячи маленькие и большие, обручи разных размеров. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование: кегли,

флажки, ленточки, нетрадиционное физкультурное оборудование. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей раннего возраста. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям технике безопасности, санитарно – техническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Выводы: Созданная в ДОО развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию детей раннего возраста, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Проблемное поле: необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

Основная работа коллектива ДОО была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: Систематически проводились консультации, открытые занятия, педагогические советы, конкурсы, семинары обсуждение тем по самообразованию. Работа в данном контексте способствовала повышению качества воспитательно –образовательного процесса в ДОО по основным направлениям программы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточно с положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в конкурсах.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу можно **сделать вывод**, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО систематически решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, и индивидуальных возможностей.

В течение года велась работа по организации информационно – просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей- оформление стендов, папок –передвижек.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно- воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения программы обсуждались, и проводился анализ и самоанализ.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. Поставленные цели достигнуты в процессе

осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявления ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Программа развития на 2014-2018 год выполнена в полном объеме. За 2014-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- педагоги ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и Рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ отвечают требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Также

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

собран педагогический коллектив, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако, **есть проблемы**, которые остались нерешенными. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

Задачи работы МБДОУ «Детский сад № 1 на 2018-2019 учебный год.

1. Формировать познавательное и речевое развитие детей раннего возраста, через различные виды деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

2. Обновить и систематизировать образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей во всех возрастных группах. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития всесторонне развитой самостоятельной и инициативной личности.

3. Оптимизация работы МБДОУ по формированию у воспитанников здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены, и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые и обучающие элементы.

Ст.воспитатель Михарева В.А