

**Протокол родительского собрания №1**  
**МБДОУ «Детский сад №1» 1 группа раннего возраста «Б»**

**Тема:** «Адаптация детей в группе раннего возраста. «Развиваем малышей, реализуя ООП ДОУ. **Организационное собрание** (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).

**Дата собрания:** 04 сентября 2019 год

**Председатель:** воспитатель Михарева В.А.

**Секретарь:** воспитатель Ахмедова Ф.Ш.

**Присутствовало** 26 родителей. **Отсутствовало:** 0

**Цель собрания:** Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:**

1. Утверждение повестки собрания.
2. Знакомство родителей, заполнение анкет.
3. Рекомендации родителям при адаптации детей в детском саду.
4. Самообслуживание в жизни ребёнка.
5. Роль игровой деятельности в развитии ребёнка.
6. Обсуждение с родителями «Переход на цифровое вещание Республики Дагестан»
7. Выбор родителей в родительский комитет.

**СЛУШАЛИ:**

**1. По первому вопросу** выступила воспитатель Михарева В.А., которая представила повестку дня родительского собрания.

**Выступила:** Умаханова Аминат Шамилевна (родитель) предложила принять повестку для родительского собрания в предложенном варианте

Воспитатель группы Михарева В.А., вынесла предложение на голосование.

**ГОЛОСОВАЛИ:** за – 26 человек, против – 0 человек.

**РЕШИЛИ:** Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

**2. По второму вопросу** слушали воспитателя Михареву В.А., которая поприветствовала родителей и предложила познакомиться друг с другом.

«Мы будем знакомиться при помощи мяча. Беру в руки мяч и сообщаю, например, я Валентина Анатольевна, воспитатель ваших деток и передаю мяч дальше по цепочке. Вы сообщаете, чья вы мама или папа и кратко характеризуете свою семью, например, спортивная. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся».

После знакомства Валентина Анатольевна раздала родителям анкеты для внесения более подробной информации о своём ребёнке и семье. (*Приложение 1*).

**3. По третьему вопросу** выступила воспитатель Ахмедова Ф.Ш., которая пояснила, что поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку

рано или поздно приходится социализироваться, то есть, становиться способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат, психической энергии и часто проходит с напряжением. Различают три степени адаптации:

- 1) Тяжёлая степень – ребёнок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет.
- 2) Средняя степень – малыш переменчив в настроении, аппетит и сон у ребёнка неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней.
- 3) Лёгкая степень – если ребёнок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более чем на семь дней.

Уже с первых дней жизни у ребёнка в семье формируются привычки, привязанности, определённое поведение. К 2-3 годам стереотип становится довольно устойчивым. Конечно же, вы волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно, придётся столкнуться малышу и вам, и как сделать процесс адаптации более мягким.

**Выступили:** родитель Джамалудинова Гюльнара Газихановна, которая поинтересовалась, какому ребёнку легче адаптироваться.

Валентина Анатольевна объяснила, что легче всего пройдёт адаптация у детей:

- 1) Чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события (читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада).
- 2) Физически здоровым, то есть не имеющих хронических заболеваний (в этот период все силы ребёнка напряжены, и можно направить на привыкание к саду, не тратя время на борьбу с болезнью).
- 3) Имеющим навыки самостоятельности.
- 4) Чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание).
- 5) Чей рацион питания приближен к саду.

Воспитатель дала советы родителям:

- 1) В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- 2) Покупайте вещи для детского сада вместе с ребёнком.
- 3) Отвечайте на все вопросы ребёнка о детском саду.
- 4) Будьте спокойны и вежливы с ребёнком и с сотрудниками детского сада – ваше настроение передаётся малышу.

**Выступили:** родитель Батырова Оксана Арсеновна. спросила: «Что делать утром при расставании? Ведь ребёнок плачет и расстраивается».

Ахмедова Ф.Ш. дала несколько рекомендаций:

- 1) И дома и в саду говорите с малышом спокойно.
- 2) Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда.
- 3) У вас должен быть свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

**Выступили:** родительница Камилова Джамиля Магомедовна, которая поинтересовалась, как снять напряжение у ребёнка после детского сада.

Воспитатель объяснила, что нужно:

- 1) Исключить просмотр вечерних телепередач – мерцание экрана неблагоприятно для ребёнка.
- 2) После посещения детского сада искупайте ребёнка в тёплой воде с любимыми игрушками – тёплая ванна успокоительно действует на ребёнка.
- 3) По выходным играйте с детьми в игру: «Дорога от дома к детскому саду», «Мамина работа», «Магазин» и т.п.

Главное, помните, что это ваш малыш. Воспитанием своего ребёнка занимаетесь вы, а мы вам в помощь. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.

**4. По четвёртому вопросу** выступила воспитатель Ахмедова Ф.Ш., которая обратилась к родителям с просьбой: «Прививайте детям навыки самообслуживания. Дети учатся играть вместе, делиться игрушками. Они знают, где находится их шкафчик, полотенце, горшок, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Знают, что после того как помыли руки, нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Многие дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Учимся раздеваться, одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Как видите, научились мы многому, но и больше нам предстоит узнать и, самое главное, научить детей самообслуживанию. И в этом процессе вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребёнок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад, и мы снова учим его кушать, одеваться».

Фатима Шарапудиновна познакомила родителей с расписанием занятий: «В нашей группе проходят следующие занятия: музыкальное, физкультурное, занятия по развитию речи, дидактические игры с по сенсорному развитию и др., все игры –занятия проходят в группе в игровой форме.

**Решили:** Прививать детям навыки самообслуживания и в детском саду и дома.

**5. По пятому вопросу** слушали воспитателя Ахмедову Ф.Ш. Она рассказала, что в этом возрасте малыш делает первые шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребёнка, радовать его и приучать к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Дети от 1.6 до 2 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш бесцельно возит взад-вперёд машину, таскает куклу, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Ребёнок никогда не начнёт играть сам, его надо этому учить. Подбор игрушек по возрасту является важным педагогическим условием развития личности ребёнка. В игровом уголке ребёнка должны быть игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной. Большое значение в этом возрасте имеют игры с сюжетными игрушками, так как в них дети отражают свой накопленный социальный опыт. Конечно же, взрослый должен вызвать интерес к этой игрушке, к совершаемому с ней действию. В первую очередь, за счёт этого формируется мотивация ребёнка к игре. Чем больше взрослый показывает вариантов действий с игрушкой, тем со временем ребёнок больше начинает сам проигрывать различных сюжетов, расширяя их.

В заключении воспитатель сказала, что через игру дети раннего возраста осваивают взаимоотношения между людьми, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми. В игре развиваются речевая функция, произвольное восприятие, внимание и память, мышление.

**Выступили:** родитель Исаева Разият Ахмедовна, которая поинтересовалась какие же игрушки должны быть у ребёнка в этом возрасте.

**Выступили:** родитель Рамазанова Фатима Магомеддариповна (Ахмедовой Пати –мама), которая поинтересовалась какие же игрушки должны быть у ребёнка в этом возрасте. расширяя их. Валентина Анатольевна пояснила, что это могут быть игрушки-персонажи, игрушки-предметы, различные транспортные игрушки, мячи, детское домино с картинками, пирамидки, мозаики и т.п. **Решили:** Принять к сведению содержание доклада воспитателя. Прививать детям навыки самообслуживания и в детском саду и дома.





Приложение 1

### Анкета для родителей детей раннего возраста №1

*Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!*

1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_

Нравится ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_

2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?

\_\_\_\_\_

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_

Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_

4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?

\_\_\_\_\_

5. Охотно ли ребенок вступает в общение:

- С детьми своего возраста \_\_\_\_\_
- С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_
- С родными \_\_\_\_\_
- Со знакомыми \_\_\_\_\_
- С незнакомыми \_\_\_\_\_

6. Какое общение предпочитает малыш?

- Эмоциональное
- Предметное

7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_

8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого?

\_\_\_\_\_

Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_\_\_

Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_

9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? \_\_\_\_\_

10. Как ребенок играет?

- Просто манипулирует предметами
- Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых

11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_

12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? \_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_

---

Благодарим за сотрудничество!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Бондаренко Анна Андреевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022