



Утвержден заведующей  
МБДОУ Детский сад № 1  
Бондаренко А.А.  
от 31.05.2021 г

**Анализ конечных результатов  
деятельности муниципальной  
бюджетной дошкольной  
образовательной организации  
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1»  
за 2020-2021 учебный год**



REDMI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA

г.Махачкала -2021г.

**Анализ конечных результатов деятельности муниципальной бюджетной  
дошкольной образовательной организации  
МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1»  
за 2020-2021 учебный год**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста №1»
Руководитель	Бондаренко Анна Андреевна
Адрес организации	367015, РД., г. Махачкала ул. Аскерханова д. 10
Телефоны	63-33-46; 8(988)-292-51-59;
Адрес электронной почты	mk1-mdou01@yandex.ru;
Адрес сайта	daq-1-3 tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация города Махачкалы
Дата создания	1963г.
Лицензия	серия 05Л01 № 0001122 регистрационный № 7009 от 16.05.2013г.;
ИНН/КПП	0562068568/057201001
ОГРН	1070562002598
Режим работы	с 07.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии ООП ДО МБДОУ «Детский сад №1, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также на основе изучения контингента родителей с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса. Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Организация пребывания детей в ДОУ организовано в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации ООП ДО.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление

равных возможностей для их полноценного развития детей в современных условиях.

**В ДОУ функционируют - 4 группы раннего возраста.**

*Данные о контингенте воспитанников*

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников	%
Всего групп раннего возраста	4		
Всего воспитанников		128	100 %
1 «А» гр. «Одуванчики» с 1 до 1,6 лет	1	32	25%
1 «Б» гр. «Гномики» с 1,6 лет до 2 лет	1	32	25%
2 «Б» гр. «Радуга» с 2 до 3 лет	1	32	25%
2 «А» группа «Солнышко» с 2 до 3 лет	1	32	25%

**1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Одним из основных направлений деятельности ДОУ являются охрана жизни сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительная ходьба по массажным коврикам и ребристой доске и т.п. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. В группах постоянно соблюдается питьевой режим, санитарно-гигиенические требования, проводится кварцевание.

С целью снижения уровня заболеваемости детей проводятся плановые профилактические мероприятия по профилактике гриппа: фитотерапия, витаминотерапия, оксалиновая мазь, прививки. В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей осуществляли ст. медицинская сестра и врач - педиатр из детской поликлиники №1. Перед поступлением в детский сад дети проходили медицинский осмотр, ст. медсестра оформляла медицинские карты, которые хранятся в учреждении. Ст. медсестра и врач проводит антропометрические замеры; ежемесячно подводит итоги

посещаемости детей; Медсестра следит за организацией питания детей, витаминизацией третьего блюда, кварцеванием помещений, подводит итоги анализа заболеваемости; и др.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Образовательная и оздоровительно -профилактическая работа строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей.

Оздоровительная работа ведется в соответствии с планом, разработанным на год врачом и старшей медсестрой ДООУ. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводятся медицинские осмотры детей.

Заполняются фильтровые журналы, где отмечается температура ребенка, его общее состояние. Заводятся листы адаптации на каждого, вновь прибывшего ребенка. Также даются рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, умывание лица и рук прохладной водой. и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача-педиатра, состояния здоровья, группой здоровья детей, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детский сад посещают в основном дети с 1 и 2 и 3 группой здоровья, но в этом году был 1 ребенок с 4 группой здоровья.

**Таблица 1 Анализ состояния здоровья воспитанников**

№ п/п	Учебный год	Списочный состав	Группы здоровья (общее количество)			
			I	II	III	IV
1	2018-2019	120	51-43%	55-46%	14-11%	-
2	2019-2020	128	53- 41.4%	59-46.1%	16-12.5%	-
3	2020-2021	128	51- 39.8%	59- 46.1%	17- 13.3%	1- 0.8%

В 2021 г. со 2гр.здоровья меньше по сравнению с 2020годом, а с 3гр здоровья – 17(13.3%) детей больше по сравнению с 2020г. Один ребенок с 4 группой здоровья. С детьми 3 и 4 группой здоровья в течение года, проводилась систематическая индивидуальная работа в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детей.

По-прежнему, большая часть детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет II группу здоровья. Организация медико-педагогического обслуживания детей находится на контроле администрации ДООУ. Необходимо продолжать оздоровительную работу в соответствии с лечебно- оздоровительным планом работы в 2021-2022учебном году.

**Вывод:** Большое внимание уделялось профилактике ОРЗ, плоскостопия и др. Воспитатели должны продолжать проводить физкультурные занятия, с внедрением в воспитательно – образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Списочный состав детей (количество)	120	128	128
Число пропусков (детодней) по болезни	510	490	448
Число пропусков на одного ребенка	7	4	3
Количество случаев заболевания	55	50	50
Количество случаев на одного ребенка	5	4	2

Анализируя посещаемость детей, мы можем отметить, что не смотря ни на что многие дети чаще болеют простудными заболеваниями, –ОРЗ, ОРВИ, -ветряной оспой, аллергическим дерматитом, больше подвержены заболеваниям, чем дети старшего дошкольного возраста, а также с большим трудом проходит адаптационный период.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режим поддерживается в норме.

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализирует состояние работы в группах по данной проблеме.

**Вывод:** Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОУ, следует сделать вывод, что работу по снижению заболеваемости продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

**Таблица 3.**

	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 г
ЧБД	8	7	12
анемия	-	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	12	10	14
аденоиды			-

**Вывод:** Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и на основе диагностики состояния здоровья. Созданные в ДОУ медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда



учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДООУ.

**Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников**

Название	2018-2019год	2019-2020год	2020-2021г.
ОРВИ	10	16	15
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Аденоиды -1	-	1	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	5	7	3
отит	2	-	-
ветряная оспа	5	15	16
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	-	-	-
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И другие	-	-	-

**В соответствии с планом лечебнопрофилактической работы** проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ. С целью снижения заболеваемости:

—проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность, соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально - ритмические и физкультурные занятия;

**Выводы:** Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что в ДООУ есть система работы, по повышению качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно - пространственной среды, организации системы физкультурно - оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организация рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

**Проблемное поле:** Проблемой остается заболеваемость детей ОРВИ, ОРЗ и инфекционными заболеваниями, таким как ветряная оспа.

#### **Обеспечение рационального питания**

Питание в ДООУ - это одно из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболевания, повышению работоспособности и физическому, умственному развитию детей.

Созданы условия для обеспечения правильного питания в детском саду.

Регулярно проводится контроль над качеством питания в ДООУ, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляет заведующая детского сада. Активно работает комиссия по

питанию. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, в групповых комнатах детского сада созданы условия для приема пищи: установлены обеденные столы, стульчики, есть индивидуальная посуда для каждой группы. Во время кормления воспитатели создают у детей положительный эмоциональный настрой, уделяют внимание стимулированию аппетита при подаче блюд, обращают внимание на правильную осанку детей за столом.

В учреждении 3-х разовое питание на основе 10 дневного меню.

В меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, овощей, творога, молока, фруктов.

Меню составлено с учетом калорийности: сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Поступающие продукты имеют удостоверение качества.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Регулярно осуществляется лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее назначением и в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Создается комфортная обстановка в группах, воспитатели обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Все группы ДОО обеспечены соответствующей посудой, столами, стульями в соответствии с требованием СанПиН.

**Вывод:** Необходимо в дальнейшем продолжать контроль за организацией питания детей раннего возраста, активно вести просветительскую работу с родителями. В 2020-2021 году калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского

организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

### **Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.**

**Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей.** Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; проводилось консультирование родителей; формировался гибкий режим дня; В работе с детьми педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Всего в МБДОУ «Детский сад № 1» было обследовано 107 детей раннего возраста.

Год	общее количество детей на адаптации в ДООУ	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2018-2019	82 (100%)	38(46,3%)	42(51,2%)	2(2,4 %)
2019-2020	96 (100%)	41( 42.7%)	50(52.1%)	5 ( 5.2 %)
2020-2021	107(100%)	58 ( 54.2%)	45 42.1%)	4(3.7 %)

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.



Организована предметно-пространственная среда в группах, которая способствовала безболезненному привыканию к детскому саду: дидактические игры и пособия; любимые игрушки детей, принесенные из дома; музыкальные игрушки; сюжетно-образные игрушки; театральные игрушки.

**Выводы:** Была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе.

Проведены родительские собрания на темы по адаптации детей, информация размещена в приемной, проведены индивидуальные консультации по запросу родителей.

Анализ карт нервно – психического развития позволил сделать вывод, что уровень развития детей соответствует их показателям и относится к 1,2,3 уровню развития.

Группа развития	Количество	%
Первая	48	45%
Вторая	50	47%
Третья	9	8 %
четвертая	0	0%

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

**Вывод,** можно сказать, что:

-целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, согласованная работа с педагогами и родителями вновь поступающих детей способствует снижению у последних отрицательных реакций и благоприятно сказывается на адаптации детей к условиям ДООУ.

## **1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Фактическое количество сотрудников – 32 человека, из них 12 педагогических работников.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Текучесть кадров отсутствует. Основной состав педколлектива – это работники в возрасте от 30 до 55 лет (60%)

Для качественной реализации основной образовательной программы в МБДОУ Д/С№1 соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсовой подготовки, участие в вебинарах и семинарах. Педагогами были прослушаны семинары и вебинары на различные темы.

### **Оценка кадрового потенциала**

<b>Образовательный уровень</b>			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
12	8	4	-
100%	67 %	33 %	-
<b>Стаж работы</b>			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет

1	1	4	6	
8.3 %	8.3 %	33,3 %	50 %	
<b>Профессиональный уровень педагогического коллектива</b>				
<b>Прошли курсы повышения квалификации педагогов</b>				
<b>Всего педагогов</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	
12	10	2	12	
100%	-	76.9 %	100 %	
<b>Аттестация педагогов на 2020-2021 учебный год</b>				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
12	3	2	5	2
100%	25 %	16.7 %	41.7 %	16.7 %

С целью повышения профессионального уровня педагоги ДООУ использовали различные формы повышения квалификации, так за три последних года прошли обучение: курсы – 23 % педагогов, 8 педагогов прошли переподготовку. выступали на семинарах. Педагоги должны в 2021-2022 учеб году пройти курсы повышения квалификации и 4 педагога должны подать на подтверждение своей категории.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся.

**Выводы:** В ДООУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют свой опыт работы. В следующем году нужно активизировать деятельность молодых педагогов по участию в различных мероприятиях по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

#### **Анализ методической работы**

Методическая работа строилась с учетом введения ФГОС и уровня профессиональной компетенции педагогов, в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, консультации,

открытые просмотры, деловые игры и т.д.) обеспечили активное включение педагогов в образовательный процесс. Оценка показала положительные результаты в развитии способностей детей по различным образовательным областям. В течении года были поставлены следующие задачи:

1. «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение».

Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности посредством здоровьесберегающих технологий.

2. «Развивать речь и познавательный интерес каждого ребенка посредством русских народных сказок и игр». Активизировать работу с родителями воспитанников по формированию познавательного и речевого развития детей и привлечения их к работе детского сада.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство и компетентность воспитателей в организации воспитательно - образовательного процесса с использованием ИКТ. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания - как залог воспитания гармонично –развитой личности ребенка раннего возраста на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

В 2020-2021уч. г. было проведено 5педагогических советов являющимися основным звеном методической работы в ходе, которых рассматривались вопросы; Педсовет № 1 (август 2020г) установочный, на котором подвели итоги смотра- конкурса «Готовность групп к новому учебному году, утвердили годовой и учебный и календарные планы на новый учебный год.

Педсовет № 2 (ноябрь 2020г) тематический на тему: «Двигательная активность и ее роль в развитии детей раннего возраста» «Создание здоровьесберегающего пространства».

Принято решение: Продолжать вести работу с детьми по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности. Создать картотеку «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» и максимально её использовать во время всего воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с возрастом.

Педсовет № 3 (январь2021г.) (тематический)

Тема«Оценка эффективности работы с детьми раннего возраста по развитию речи в разных видах деятельности»

Принято решение: Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей: Пополнить группы дидактическими играми по развитию речи  
Продолжать в группах работу с родителями по теме «Развитие речи детей раннего возраста»

Педсовет № 4 (март 2021г) (тематический) «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей раннего возраста»

Принято решение: Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. Систематически пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педсовет № 5 (май 2021г) Подведены итоги работы за 2020-2021 учебный год, определены перспективы деятельности на новый учебный год.

Также проведены 3 медико - педагогических совещаний в группах раннего возраста.

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ является осуществление деятельности по познавательному (сенсорное воспитание) и речевому развитию детей. раннего возраста.

Воспитательно - образовательная работа в детском саду строится на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада и создания предметно-развивающей среды. Ежедневно проводится занятия по познавательному и речевому развитию, занятия физкультурой, утренняя гимнастика, проведение физкультминуток во время ОД, прогулка и игры на свежем воздухе.

В МБДОУ используются групповые и индивидуальные формы работы:

В 2020-2021 учебном году были проведены:

- проведены методические консультации- (индивидуальные, групповые)
- проведены тематические и фронтальные проверки
- показ открытых занятий внутри детского сада.
- выступления педагогов на педсоветах, проведены смотры –конкурсы, семинары и т.д.

На педагогических советах изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие материалы, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. На протяжении учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений.

Проведено 26 апреля 2021г. : открытое занятие «Познавательное развитие дошкольника через технологию «Лэпбук». Тема: «Моя дружная семья»2гр.раннего возраста «Радуга»

Внутри детского сада проведены: открытые занятия с взаимопосещением. В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия: по социально –коммуникативному развитию» ПДД «Красный, желтый, зеленый», «Опасный огонек», «В гости к кошке Мурке», по познавательному развитию, физическому развитию и речевому «Ознакомление с природой и животным миром», «Поможем медвежонку Мише»

При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведения анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам были даны рекомендации.

Также в течение года проводились семинары и консультации для воспитателей различной тематической направленности: «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» в соответствии с ФГОС, «Формирование первичных представлений о труде, о семье, о малой Родине, о нравственно-патриотическом воспитании детей раннего возраста.

«Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру детей раннего возраста», «Организация и игры на прогулке», Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей раннего возраста», «Влияние окружающей среды на познавательное и речевое развитие детей раннего возраста». Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Вся работа ДООУ была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки. Совершенствование профессионального мастерства педагогов МБДОУ проходило через следующие формы: - самообразование, - самоанализ работы, доклады, рефераты, конспекты, разработка перспективных планов, изготовление дидактических пособий и т.д.

- курсы повышения квалификации
- участие педагогов в работе КМО
- анкетирование/ тестирование и т. д.
- проведены праздники и развлечения-

В течение года проводились смотры - конкурсы: «Подготовка групп к новому учебному году», смотр- конкурс «Осенние фантазии», «Создание условий для сенсорного развития в группах раннего возраста», - Конкурс игрушек на елку «Создание уголка патриотического воспитания, смотр – конкурс экологических уголков «Зелёный уголок познания», «Подготовка групп и участков к летнему оздоровительному периоду «Украшаем участок. Готовимся к лету». Воспитатели очень творчески отнеслись к смотрам конкурсам, очень ярко представили свои центры, подобрали материалы согласно возрасту детей.

**Проведены праздники и развлечения с детьми раннего возраста:** Показ кукольного театра, Праздник «Осень, осень», «К нам приходит Новый год!» утренник. «День защитников Отечества» и «Мамин день», были проведены физкультурно- развивающие мероприятия: «Мячик круглый есть у нас», «Золотая осень» «Чем доктор лечил Ваську» , «Дружная семья». «К Мишке в гости», «Мы встречаем праздник лета» и др.

Во время посещения праздников, развлечений и досугов было отмечено, что это не только веселое время проведение детей, но и возможность создавать благоприятные условия для их развития. Праздники, развлечения и досуги соответствуют теме, возрасту детей и проводятся согласно перспективному планированию. Все эти мероприятия позволяют обеспечить двигательную

активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями.

**Причин** возникающих трудностей может быть несколько:

- желание педагогов постоянно повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать методическое мастерство, развивать творческий потенциал;
- интерес к современным образовательным технологиям и методикам;
- наличие в коллективе молодых специалистов;

**Пути решения:**

- изучение подходов к планированию и организации образовательной деятельности по самообразованию через организацию работы семинара-практикума;
- углубленная работа по организации познавательной и речевой деятельности.
- работа педагога-психолога с воспитателями по просвещению в вопросах установления правил взаимодействия в разных ситуациях, построения вариативного развивающего образования и взаимодействия с родителями воспитанников.

### **1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям:**

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1. В детском саду были созданы условия для гармонического развития ребёнка раннего возраста.

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года с детьми от 1 до 3 лет.

В работе с детьми использовались различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Создавалась ситуация успеха в любой деятельности детей. Игра является одним из ведущих видов деятельности.

#### **Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» (высокий – 29 чел. 22.7%; средний – 64чел.50%, низкий – 35чел. 27.3%). Высокий уровень в данной области составляет 22.7% . В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 50%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым



содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 27.3%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом, т.к. у детей раннего возраста еще не очень хорошо развита двигательная активность.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия в группе и на свежем воздухе, праздники и развлечения, ведется работа по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, закаливание, массаж, дыхательная гимнастика, упражнения под музыку, босохождение. Воспитатели ежедневно проводят занятия и стараются развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучали детей к совместным играм небольшими группами. Способствовали развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учили выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как цыплята и т. д.)

Результаты педагогической диагностики по физическому развитию показывают, что многие воспитанники детского сада имеют высокий и средний уровень развития.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий (2гр.раннего возраста) групп включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году следует особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме. В группах раннего возраста на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для игр, необходимо приобрести маты, новые гимнастические лесенки, приобрести новые мячи разной величины, обязательно нужно оформить спортивную площадку, заказать песочницы, скамейки,

различное гимнастическое оборудование и т.д. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

**Вывод:** Наши детки только начали посещать детский сад и поэтому наличие низкого уровня обусловлено эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

**Пути решения:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (высокий -17 чел.13.3%; средний – 45чел.-35.4% низкий – 66чел. 51.6%).

Высокий уровень развития в данной области обладают - 13.3%, воспитанников, а средним уровнем развития в данной области обладают 35.4%, и 51.6% низким. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Создают общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания и обеспечивают каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

В течение года совершенствовалась самостоятельность в организации досуговой деятельности; Во время игры учили детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

«Игра» находится в основном на среднем уровне. Необходимо уделять внимание

обогащению сюжета игр, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, использовать в работе развитие сюжетных игр, привлекать родителей к изготовлению атрибутов.

Прививали знания основ безопасности, формировали чувство осторожности, развивали умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами. Старались научить соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; Проводили занятия и беседы с детьми и рассказывали о соблюдении правил дорожного движения, игр с огнем.

Конечно же в течение всего дня воспитатели обучали элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания раздевания), опрятности, воспитывали интерес к труду взрослых, поддерживали желание помогать взрослым;

Ежедневно учили узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, учили детей ухаживать за растениями, дети поливали и рыхлили землю, а также дети по окончании игры расставляли игровой материал по местам. Так воспитатели развивали трудовую деятельность у детей раннего возраста. В апреле 2021г. в ДООУ были проведены открытые просмотры ООД по «Социально-коммуникативному развитию».

Очень большую работу проводили воспитатели в течение года готовясь к открытому занятию. Они учили детей умению называть свое имя, умение называть имена членов своей семьи. Рассказывали о доме, где живет их семья. Во время занятий дети рассматривали и называли картинки с изображением членов семьи, дома различной постройки. Развивали представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Также была проведена работа по патриотическому воспитанию. В группах пополнилась предметно-развивающая среда, создан уголок Родного края, через которые воспитатели знакомили детей с традициями и обычаями народов Дагестана. Также в методическом кабинете есть уголок по патриотическому воспитанию, приобретены методические пособия по патриотическому воспитанию (символика, «Наша Родина»)

**Вывод.** Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДООУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. К концу года многие дети научились самостоятельно одевать, раздеваться, аккуратно кушать, правильно сидеть за столом и т.д. Но воспитатели должны продолжать уделять внимание закреплению

трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, проводя с детьми беседы о профессиях, читать детям сказки, стишки, рассказы и т.д.

**Безопасность».** Необходимо продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, в общественных местах, как можно чаще рассказывать детям о поведении детей на улице, на дороге и т.д. Продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений, пополнить необходимыми атрибутами для проведения игр по закреплению дорожного движения.

**Проблемы:** Но наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, и поэтому мы должны научить детей учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Необходимо пополнять дидактический материал и картотеку игр.

**Пути решения:** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Воспитатели стремятся к установлению доверительных отношений с детьми, учитывают возможности ребенка и не допускают ощущения своей несостоятельности: обязательно приходят на помощь при затруднениях стараются не навязывать сложных и непонятных действий.

#### **Познавательное развитие:**

Анализируя образовательную область «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей: уголки экспериментирования, оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература. В каждой возрастной группе имеются центры развивающих игр: сенсорные и развивающие игрушки и пособия, развивающие дидактические игры, игровые модули.

Образовательная область. «Познавательное развитие» (высокий – 49чел.-38.2 %; средний -55чел.-43% низкий – 24чел. – 18.8%). Высокий уровень в данной области 38.2 %. Дети со средним уровнем (43%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. С низким уровнем (18.8%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие,

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,

- формирование элементарных математических представлений,
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников:

Очень огромную работу провели воспитатели в течение года по познавательному развитию детей- ознакомление с природой: знакомили детей с доступными явлениями природы. учили узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д. и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их. Наблюдали за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучали детей помогать птицам в зимний период- кормили птичек. Рассматривали и учили различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). 5.

Помогали детям замечать красоту природы в разное время года.

В конце года дети уже умеют называть транспортные средства ближайшего окружения.

В течении года знакомили детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Многие дети умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); стараются сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность, определить работу по повышению уровня развития детей. По ФЭМП чаще включать занимательные игры, приобрести раздаточный материал.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; Образовательная область «Речевое развитие» (высокий – 20чел. -15.6%; средний – 68чел. -53.1% низкий – 40чел.-31.3%).

Высокий уровень в данной области выявлен у 15.6%. Дети со средним уровнем (53.1%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов

и действий. Дети с низким уровнем (31.3%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Выводы.** Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия:

- подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДОУ;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников; оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах;
- центр художественной литературы;
- театральный центр;
- собраны и изготовлены педагогами различные виды театров.

В январе 2021г. были просмотрены открытые ОД с детьми раннего возраста по речевому развитию.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий – 28 чел. -21.9%; средний – 32чел.-25%; низкий – 68чел.-53.1 %). Высокий уровень в данной области выявлен- 21.9%; Дети со средним уровнем развития (25 %) умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином ( раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем (53.1%) недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество». Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, чаще включать и нетрадиционные техники рисования. Организация работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию через разные виды деятельности».

**Пути решения:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.



Средние результаты по освоению программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» показали воспитанники. Воспитатели учили детей умению начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет), учили выполнять плясовые движения.

Необходимо формировать интерес к музыке, желание выполнять танцевальные движения, учить детей музыкальной ритмическим движениям. Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, атрибутов, оформления зала для праздничной деятельности

**Выводы.** В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В группах в достаточном количестве пособий для художественного творчества детей.

В группах имеются центры художественного творчества, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности.

**Рекомендации:**

- пополнить музыкальные и физкультурные центры в группах детским музыкальным физкультурным оборудованием и музыкально-дидактическими играми;
- контролировать включение педагогов в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводов, разучиваемых на занятиях в детском саду;

**Результаты освоения программного материала по образовательным областям.**

**Индивидуальная динамика и перспективы развития воспитанников**

<i>Образовательные области</i>									
<i>Познавательное развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Речевое развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 19.5	В 38.2	В 7.8	В 13.3	В 9.4	В 15.6	В 11.7	В 21.9	В 19.5	В 22.7
С 35.2	С 43	С 19.5	С 35.4	С 30.5	С 53.1	С 18	С 25	С 45.3	С 50
Н 45.3	Н 18.8	Н 72.7	Н 51.6	Н 60.2	Н 31.3	Н 70.3	Н 51.3	Н 35.1	Н 27.3

**Выводы:** Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям в группах раннего возраста. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако,

необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни. Большое внимание надо уделить развитию детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### **4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Родители являются активными участниками педагогического процесса. Работа МБДОУ направлена на то, чтобы родители стали субъектами образовательного процесса. Для реализации данной задачи, педагогический состав МБДОУ ежегодно разрабатывает план взаимодействия с семьями воспитанников. При планировании используются разнообразные современные формы и методы сотрудничества. Взаимодействие в 2020-2021 уч. году осуществлялось по следующим направлениям:

- Родительские собрания (общие и групповые)
- Различные средства информации
- Совместная проектная деятельность
- Анкетирование
- Совместные праздники и развлечения
- Консультации (индивидуальные, групповые, общие)

**В течении года проводились следующие формы работы с семьями:** -

организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе родительского комитета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями); - информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей); - родительские собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - посещение праздников ; - совместные выставки детского творчества; - размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения (консультация, папка-передвижка, буклеты, памятки); - совместное благоустройство территории учреждения.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Проводилась консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

**Таблица 10. Социальный паспорт:**

№	группы	1гр.»А»	1гр.»А»	1гр.»А»	1гр.»А»
1	Количество детей в группе	32	32	32	32
2	Количество родителей	64	64	64	64

3	Количество многодетных семей	15	14	13	13
4	Кол. семей, имеющих детей под опекой	-	-	-	-
<b>Кол-во семей</b>					
1	Полные	32	32	32	32
2	Не полные				
<b>Социальный статус родителей</b>					
1	Служащие	17	10	10	11
2	Рабочие	9	4	6	5
3	Предприниматели	15	14	14	13
4	ИТР	18	18	30	25
5	Неработающие	5	6	4	10
<b>Образование</b>					
1	Высшее	27	33	37	27
2	н\высшее	10	4	2	5
3	Среднее специальное	10	6	4	10
4	Среднее	10	-	-	-
<b>Жилищные условия</b>					
1	Имеется собственное жилье	23	22	22	24
2	Живут с родителями	4	4	5	4
3	Снимают квартиру	5	6	5	4
<b>Участие родителей в жизни детского сада (количество семей)</b>					
1	Активные	14	12	18	16
2	Пассивные	18	20	14	16
	<b>ИТОГО 128</b>				

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось анкетирование законных представителей воспитанников нашего МБДОУ «Детский сад № 1»

Анкетирование родителей показало, что родители в общем удовлетворены качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг. С помощью опроса была выявлена удовлетворенность родителей статусом МБДОУ в образовательном пространстве - удобство, комфорт и благоустройства территории.

**Вывод:** По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимали активное участие в деятельности ДОУ: оказывали помощь в подготовке к утренникам и праздникам, проявляли себя в конкурсах, посещали собрания и консультации. Но не все родители хотят участвовать в жизни детского сада, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОУ используя различные формы взаимодействия.

#### **1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии требует капитального ремонта, детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, во всех группах имеется горячая и холодная вода, установлены пластиковые стеклопакеты.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона, – индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; –лестницы металлические для лазания, разметка для игр и т.д.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами, территория ДОУ асфальтирована,

в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к игрушкам; Большую работу сотрудники и родители МБДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Здание детского сада оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; – прямой связью с пожарной частью, противопожарным оборудованием; – охранно-пожарной сигнализацией;

На территории детского сада имеются:

– ограждение по периметру высотой 2 м; уличное освещение; – система видеонаблюдения – камеры наружного видеонаблюдения, . металлические двери оснащены внутренним замком и домофоном

В ДОУ введен пропускной режим. Дошкольное учреждение охраняется в дневное время охранником, в ночное время и выходные дни – силами сторожей. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности.

Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Эффективная реализация программы производственного контроля по охране

жизни и здоровья детей и сотрудников обеспечивает отсутствие детского и взрослого травматизма, и инфекционных заболеваний.

Регулярно проверяются календарные планы воспитателей, проводится посещение занятий и отдельных режимных моментов. Результаты выполнения работы обсуждаются на педагогических совещаниях. Осуществляется контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявления ослабленных и часто болеющих детей). Ежедневно проводится контроль за соблюдением чистоты на участках ДООУ, проводятся работы по благоустройству нашего детского сада. Вся работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

**Медицинское обслуживание.** ДООУ заключен договор на медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, оснащенный медицинским оборудованием: ростомер, медицинские весы, бактерицидная лампа стационарная, холодильник для хранения вакцины. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДООУ. Гигиеническое состояние помещений и участков, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

#### **Анализ предметно - развивающей среды в группах.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.

РППС группы соответствует требованиям ФГОС. РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течении года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

Предметно – пространственная организация помещений МБДОУ педагогически целесообразна, помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- центр познавательного развития
- центр игры
- центр художественно-эстетического развития
- центр физического развития
- центр речевого развития

В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Оснащение центров отличается динамичностью, мобильностью, привлекательностью для детей и активно используется ими в процессе самостоятельной деятельности. Многофункциональность использования

одних материалов в разных центрах стимулирует общение и любознательность детей. Предметно – развивающая среда в целом соответствует ФГОС.

Организация пребывания детей в ДОУ организовано в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа.

Предметно – развивающая среда создаёт комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей, предметно-развивающее пространство создано в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию образовательной программы, определяющей статус МБДОУ «Детский сад №1

1. Игровая зона включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кровати, кухня, посуда, машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. Рабочая зона включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

В группе создан Центр двигательной активности, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Чудо - театр» (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию» Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

Центр по знакомству детей с книгой «Здравствуй, сказка». В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Центр познавательной деятельности. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей. Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас» в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь



состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбирать время года и состояние погоды по картинке. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собрана папка, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов.

Центр дежурства. Дети в сопровождении младшего воспитателя (няни) участвуют в дежурстве: накрывают на стол – кладут ложки. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками родителей и педагога.

**Выводы:** ППРС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками.

#### **1.6. Реализация Программы развития ДОО за 2020-2021 учебный год.**

Основная работа коллектива ДОО была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Система методической работы ДОО направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, практикумов-семинаров и др.

С педагогами были проведены консультации и семинар- практикум

Создана эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда. Разработаны методические материалы: памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий,

Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОО: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно –технических условий. Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно- воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения программы обсуждались и проводился анализ и самоанализ.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявления ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов, сотрудничество с социальными партнёрами, наставничество и др.

**Выводы.** Деятельность коллектива МБДОУ№1 в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год**

- Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- Развивать педагогическую компетентность в «Речевом и социально – коммуникативном и познавательном развитии.
- Формировать эстетическую предметно – развивающую среду и условия для обогащения разнообразной деятельности воспитанников;